



Funded by
the European Union



EYE- Learning Plan for Spain virtual mobility

Guidelines

Path to the
EU labour
rights



LEARNING SCENARIOS IN 4 LANGUAGES
ENGLISH-GREEK-SPANISH -TURKISH



CHAMBER
OF DRAMA





Funded by
the European Union



EYE- Learning Plan for Spain virtual mobility

Guidelines

Path to the EU labour rights

Timing



- 23rd and 24th September 2025
- 2 days
- 4 hour sessions
- 6 topic based tasks



Organization



- Presentation
- Teamwork: national/multinational
- Result sharing
- Coordinator: IES Vega de Atarfe Team



Session planning



- General assembly
- Preliminary questions
- Task instructions
- Worktime
- Team presentation of results
- Peer feedback
- Wrap up and evaluation



CHAMBER
OF DRAMA





Funded by
the European Union



EYE -İspanya sanal hareketliliği için Öğrenme Planı

Yönergeler

AB işçi
haklarına
giden yol

Zamanlama



- 23 ve 24 Eylül 2025
- 2 gün
- 4 saatlik seanslar
- 6 konu bazlı görev



Organizasyon



- Sunum
- Takım çalışması: ulusal/çokuluslu
- Sonuç paylaşımı
- Koordinatör: IES Vega de Atarfe Ekibi



Oturum planlaması



- Genel Kurul
- Ön sorular
- Görev talimatları
- Çalışma zamanı
- Ekip tarafından sonuçların sunumu
- Akran geri bildirimi
- Özet ve değerlendirme



CHAMBER
OF DRAMA





Funded by
the European Union



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad virtual en España

Pautas

Camino hacia los
derechos
laborales en la UE

Momento



- 23 y 24 de septiembre de 2025
- 2 días
- Sesiones de 4 horas
- 6 tareas basadas en temas



Organización



- Presentación
- Trabajo en equipo: nacional/multinacional
- Compartir resultados
- Coordinador: Equipo IES Vega de Atarfe



Planificación de la sesión



- Asamblea general
- Preguntas preliminares
- Instrucciones de la tarea
- Horario laboral
- Presentación de resultados del equipo
- Retroalimentación de los compañeros
- Conclusiones y evaluación



CHAMBER
OF DRAMA





Funded by
the European Union



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην
Ισπανία

Οδηγίες

Η πορεία προς τα
εργασιακά
δικαιώματα στην
ΕΕ

Συγχρονισμός



- 23 και 24 Σεπτεμβρίου 2025
- 2 ημέρες
- 4ωρες συνεδρίες
- 6 θεματικές εργασίες



Οργάνωση



- Παρουσίαση
- Ομαδική εργασία: εθνική/πολυεθνική
- Κοινοποίηση αποτελεσμάτων
- Συντονιστής: IES Vega de Atarfe Team



Σχεδιασμός συνεδρίας



- Γενική συνέλευση
- Προκαταρκτικά ερωτήματα
- Οδηγίες εργασίας
- Χρόνος εργασίας
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων ομάδας
- Ανατροφοδότηση από ομοτίμους
- Σύνοψη και αξιολόγηση



CHAMBER
OF DRAMA





Funded by
the European Union

Teachers'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain virtual mobility

Path to the EU labour rights



TITLE:

EU Labour rights

ESTIMATED TIME: 60 minutes

CLASS / GROUP: students in grades 9 – 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: Soft skills, Digital competences, English language

ORGANIZATION: work in groups of 10

OBJECTIVES

- Understand what fundamental labour rights are.
- Research and compare labour rights in Turkey, Greece, and Spain.
- Develop teamwork, information gathering, critical analysis, and oral and written expression skills.
- Create a final product that summarises and shares what has been learned.

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Classroom
- Internet access
- Virtual contact through Teams
- Research guide sheet
- Infographic in Canva

METHODS

- Cooperative learning: Students work in teams to encourage collaboration, task sharing and joint decision-making during the research on labor rights in their country.
- Project-based learning: The creation of a final product (Canva) will allow the application of theoretical knowledge to a concrete and motivating situation, the production of a Podcast, developing key competencies in an integrated way.
- Meaningful learning: The content is based on a reality close to the students (knowing their labor rights in different countries) and builds on their prior knowledge, which facilitates understanding and transfer to real life.

PROCEDURE

-In the virtual session, we teach our students a definition of labour rights. For example: “**Labour rights are laws and regulations that protect workers and guarantee fair working conditions. These rights include aspects such as wages, working hours, workplace safety, the right to vacation, maternity/paternity leave, etc.**”. (15 min.)

-Following the **learning plan for virtual mobility**, we will organise **three groups**. Each group represents a country in the virtual mobility programme and consists of 10 students. There will be **5 pairs of students in each group**. (5 min.)

-Working in pairs, students should research labour rights in their country. **Each pair will research one of the labour rights listed below**. (30 min.)

- 1.Minimum Working Age and Minimum Monthly Wage
- 2.Maximum Legal Working Hours
- 3.Paid Annual Vacation
- 4.Maternity/Paternity Rights
- 5.Right to Unionize and Strike

-Share the results and discuss any problems the pupils have encountered. (10 min.)

-Students must conclude this virtual session by creating **an infographic in Canva with the labour rights of each country** using all the information gathered in pairs (off line).

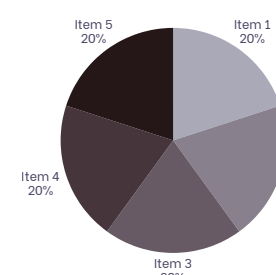
-This infographic will be used to present the results of their research during their physical mobility in Spain.

-**The final product will consist of the creation of a multinational podcast** in which everyone will be able to compare labour rights in the three participating countries.



EVALUATION

Creation of an infographic in Canva about labour Rights in each country.



REFERENCES

- www.ilo.org (International Labour Organization)
- Official websites of the labor ministries of each country
- Recent news articles
- Wikipedia as a starting point, but always cross-checked with other sources





Funded by
the European Union

Öğretmenler



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE -İspanya sanal hareketliliği için Öğrenme Planı

AB işçi haklarına giden yol



BAŞLIK: AB İşçi Hakları

TAHMİNİ SÜRE: 60 dakika SINIF / GRUP: Ortaokul 9-11. sınıf öğrencileri

MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimciliğin Temelleri, ÖN BİLGİLER: Kişisel Gelişim

Becerileri, Dijital Yetkinlikler, İngilizce ORGANİZASYON: 10 kişilik gruplar

halinde çalışma

HEDEFLER

- Temel işçi haklarının neler olduğunu anlayın.
- Türkiye, Yunanistan ve İspanya'daki işçi haklarını araştırın ve karşılaştırın.
- Takım çalışması, bilgi toplama, eleştirel analiz ve sözlü ve yazılı ifade becerilerini geliştirin.
- Öğrenilenleri özetleyen ve paylaştan bir nihai ürün oluşturun.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

• Sınıf ortamı • İnternet erişimi • Teams üzerinden sanal iletişim • Araştırma kılavuzu • Canva'da infografik

YÖNTEMLER

İşbirlikçi öğrenme: Öğrenciler, ülkelerindeki işçi hakları üzerine yaptıkları araştırma sırasında işbirliğini, görev paylaşımını ve ortak karar almayı teşvik etmek amacıyla takımlar halinde çalışırlar.

Proje tabanlı öğrenme: Nihai bir ürünün (Canva) oluşturulması, teorik bilginin somut ve motive edici bir duruma uygulanmasına, bir Podcast'in üretilmesine ve temel yetkinliklerin bütünleşik bir şekilde geliştirilmesine olanak tanıyacaktır.

Anlamlı öğrenme: İçerik, öğrencilerin gerçekliğine yakın bir olguya (farklı ülkelerdeki çalışma haklarını bilmelerine) dayanır ve önceden sahip oldukları bilgilere dayanarak, anlamayı ve bilgiyi gerçek hayata aktarmayı kolaylaştırır.

İŞLEM

-Sanal oturumda öğrencilerimize işçi haklarının tanımını öğretiyoruz. Örneğin: "İşçi hakları, işçileri koruyan ve adil çalışma koşullarını garanti eden kanunlar ve düzenlemelerdir. Bu haklar, ücretler, çalışma saatleri, işyeri güvenliği, tatil hakkı, annelik/babalık izni vb. hususları içerir." (15 dk.)

-Sanal hareketlilik öğrenme planını takip ederek üç grup oluşturacağız. Her grup, sanal hareketlilik programındaki bir ülkeyi temsil edecek ve 10 öğrenciden oluşacaktır. Her grupta 5 öğrenci çifti olacaktır. (5 dk.)

-Öğrenciler çiftler halinde çalışarak ülkelerindeki işçi haklarını araştırmalıdır. Her çift aşağıda listelenen işçi haklarından birini araştıracaktır. (30 dakika)

1. Asgari Çalışma Yaşı ve Asgari Aylık Ücret
2. Yasal Azami Çalışma Saatleri
3. Ücretli Yıllık İzin
4. Annelik/Babalık Hakları
5. Sendikalaşma ve Grev Hakkı

-Sonuçları paylaşın ve öğrencilerin karşılaştığı sorunları tartışın. (10 dk.)

-Öğrenciler, bu sanal oturumu, çiftler halinde (çevrimdışı) topladıkları tüm bilgileri kullanarak her ülkenin işçi haklarını konu alan bir infografik oluşturarak Canva'da tamamlamalıdır.

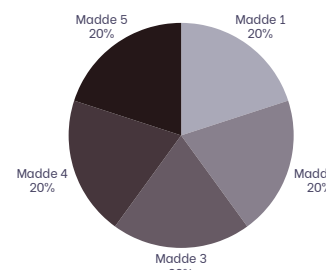
-Bu infografik, İspanya'daki fiziksel hareketlilikleri sırasında yaptıkları araştırmanın sonuçlarını sunmak için kullanılacaktır.

-Nihai ürün, herkesin üç katılımcı ülkedeki işçi haklarını karşılaştırabileceği çok uluslu bir podcast'in oluşturulmasından oluşacaktır.



DEĞERLENDİRME

Her ülkedeki işçi hakları hakkında Canva'da bir bilgi grafiği oluşturulması.



KAYNAKLAR

→ www.ilo.org (Uluslararası Çalışma Örgütü) → Her ülkenin çalışma bakanlıklarının resmi web siteleri → Son haberler → Başlangıç noktası olarak Wikipedia, ancak her zaman diğer kaynaklarla karşılaştırılarak kontrol edilmelidir





Funded by
the European Union

Maestros



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad virtual en España

Camino hacia los derechos laborales en la UE



TÍTULO: Derechos laborales de la UE

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos CLASE / GRUPO: estudiantes de 9.º a 11.º

grado de secundaria INCLUSIÓN CURRICULAR: Fundamentos del

emprendimiento, CONOCIMIENTOS PREVIOS: Habilidades blandas,

Competencias digitales, Idioma inglés ORGANIZACIÓN: trabajo en grupos

de 10

OBJETIVOS

- Entender cuáles son los derechos laborales fundamentales.
- Investigar y comparar los derechos laborales en Turquía, Grecia y España.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, la recopilación de información, el análisis crítico y la expresión oral y escrita.
- Crear un producto final que resuma y comparta lo aprendido.

ENTORNO Y MATERIALES

DIDÁCTICOS

· Aula · Acceso a Internet · Contacto virtual a través de Teams · Hoja guía de investigación · Infografía en Canva

MÉTODOS

Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en equipo para fomentar la colaboración, el reparto de tareas y la toma de decisiones conjunta durante la investigación sobre los derechos laborales en su país.

Aprendizaje basado en proyectos: La creación de un producto final (Canva) permitirá aplicar los conocimientos teóricos a una situación concreta y motivadora, la producción de un podcast, desarrollando competencias clave de forma integrada.

Aprendizaje significativo: El contenido se basa en una realidad cercana a los estudiantes (conocer sus derechos laborales en diferentes países) y parte de sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la transferencia a la vida real.

PROCEDIMIENTO

En la sesión virtual, enseñamos a nuestros estudiantes una definición de derechos laborales. Por ejemplo: “Los derechos laborales son leyes y reglamentos que protegen a los trabajadores y garantizan condiciones de trabajo justas. Estos derechos incluyen aspectos como el salario, la jornada laboral, la seguridad en el trabajo, el derecho a vacaciones, la baja por maternidad/paternidad, etc.”. (15 min.)

Siguiendo el plan de aprendizaje para la movilidad virtual, organizaremos tres grupos. Cada grupo representará un país participante en el programa de movilidad virtual y estará compuesto por 10 estudiantes. Habrá 5 parejas de estudiantes en cada grupo. (5 min.)

-Trabajando en parejas, los estudiantes deberán investigar los derechos laborales en su país. Cada pareja investigará uno de los derechos laborales que se enumeran a continuación. (30 min.)

1. Edad mínima para trabajar y salario mínimo mensual
2. Horas máximas de trabajo legales
3. Vacaciones anuales pagadas
4. Derechos de maternidad/paternidad
5. Derecho a la sindicalización y a la huelga.

-Compartir los resultados y comentar los problemas que hayan encontrado los alumnos. (10 min.)

-Los estudiantes deberán concluir esta sesión virtual creando una infografía en Canva con los derechos laborales de cada país, utilizando toda la información recopilada en parejas (sin conexión).

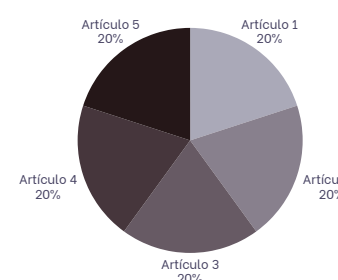
-Esta infografía se utilizará para presentar los resultados de su investigación durante su movilidad física en España.

-El producto final consistirá en la creación de un podcast multinacional en el que todos podrán comparar los derechos laborales en los tres países participantes.



EVALUACIÓN

Creación de una infografía en Canva sobre los derechos laborales en cada país.



REFERENCIAS

→ www.ilo.org (Organización Internacional del Trabajo) → Sitios web oficiales de los ministerios de trabajo de cada país → Artículos de noticias recientes → Wikipedia como punto de partida, pero siempre contrastada con otras fuentes.





Funded by
the European Union

Εκπαιδευτικών



EYE TO
A GREENER
FUTURE



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ:

Εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές τάξεων 9 - 11

Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΟΥ: Βασικές αρχές

επιχειρηματικότητας, ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: Ήπιες δεξιότητες,

Ψηφιακές ικανότητες, Αγγλική γλώσσα ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες

των 10 ατόμων

ΣΤΟΧΟΙ

- Κατανοήστε τι είναι τα θεμελιώδη εργασιακά δικαιώματα.
- Έρευνα και σύγκριση των εργασιακών δικαιωμάτων στην Τουρκία, την Ελλάδα και την Ισπανία.
- Να αναπτύξουν ομαδική εργασία, συλλογή πληροφοριών, κριτική ανάλυση και δεξιότητες προφορικής και γραπτής έκφρασης.
- Δημιουργήστε ένα τελικό προϊόν που συνοψίζει και μοιράζεται ό,τι έχει μαθευτεί.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

· Τάξη · Πρόσβαση στο Διαδίκτυο · Εικονική επαφή μέσω του Teams · Φύλλο οδηγού έρευνας · Γράφημα πληροφοριών στο Canva

ΜΕΘΟΔΟΙ

Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, την κατανομή καθηκόντων και την κοινή λήψη αποφάσεων κατά τη διάρκεια της έρευνας για τα εργασιακά δικαιώματα στη χώρα τους.
Μάθηση μέσω έργων: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (Canva) θα επιτρέψει την εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε μια συγκεκριμένη και ενθαρρυντική κατάσταση, την παραγωγή ενός Podcast, αναπτύσσοντας βασικές ικανότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.
Ουσιαστική μάθηση: Το περιεχόμενο βασίζεται σε μια πραγματικότητα που είναι κοντά στους μαθητές (γνωρίζοντας τα εργασιακά τους δικαιώματα σε διαφορετικές χώρες) και βασίζεται στις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη μεταφορά στην πραγματική ζωή.

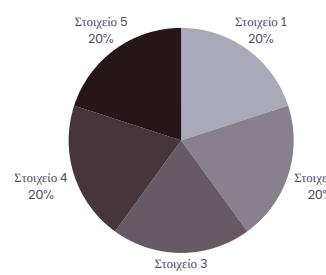
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

-Στην εικονική συνεδρία, διδάσκουμε στους μαθητές μας έναν ορισμό των εργασιακών δικαιωμάτων. Για παράδειγμα: «Τα εργασιακά δικαιώματα είναι νόμοι και κανονισμοί που προστατεύουν τους εργαζόμενους και εγγυώνται δίκαιες συνθήκες εργασίας. Αυτά τα δικαιώματα περιλαμβάνουν πτυχές όπως οι μισθοί, το ωράριο εργασίας, η ασφάλεια στον χώρο εργασίας, το δικαίωμα σε άδεια, άδεια μητρότητας/πατρότητας κ.λπ.». (15 λεπτά)
-Σύμφωνα με το σχέδιο μάθησης για την εικονική κινητικότητα, θα οργανώσουμε τρεις ομάδες. Κάθε ομάδα αντιπροσωπεύει μια χώρα στο πρόγραμμα εικονικής κινητικότητας και αποτελείται από 10 μαθητές. Θα υπάρχουν 5 ζεύγη μαθητών σε κάθε ομάδα. (5 λεπτά)
-Εργαζόμενοι σε ζεύγη, οι μαθητές θα πρέπει να ερευνήσουν τα εργασιακά δικαιώματα στη χώρα τους. Κάθε ζευγάρι θα ερευνήσει ένα από τα εργασιακά δικαιώματα που αναφέρονται παρακάτω. (30 λεπτά)
1. Ελάχιστη ηλικία εργασίας και κατώτατος μηνιαίος μισθός
2. Μέγιστες Νόμιμες Ωρες Εργασίας
3. Ετήσιες αμειβόμενες διακοπές
4. Δικαιώματα μητρότητας/πατρότητας
5. Δικαίωμα Συνδικαλισμού και Απεργίας
-Μοιραστείτε τα αποτελέσματα και συζητήστε τυχόν προβλήματα που αντιμετώπισαν οι μαθητές. (10 λεπτά)
-Οι μαθητές πρέπει να ολοκληρώσουν αυτήν την εικονική συνεδρία δημιουργώντας ένα infographic στο Canva με τα εργασιακά δικαιώματα κάθε χώρας χρησιμοποιώντας όλες τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν ανά ζεύγη (εκτός διαδικτύου).
-Αυτό το infographic θα χρησιμοποιηθεί για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνάς τους κατά τη διάρκεια της φυσικής τους κινητικότητας στην Ισπανία.
-Το τελικό προϊόν θα αποτελείται από τη δημιουργία ενός πολυεθνικού podcast στο οποίο όλοι θα μπορούν να συγκρίνουν τα εργασιακά δικαιώματα στις τρεις συμμετέχουσες χώρες.



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Δημιουργία ενός infographic στο Canva σχετικά με τα εργασιακά δικαιώματα σε κάθε χώρα.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

→ www.ilo.org (Διεθνής Οργάνωση Εργασίας) → Επίσημοι ιστότοποι των υπηρεσιών εργασίας κάθε χώρας → Πρόσφατα άρθρα ειδήσεων → Η Wikipedia ως σημείο εκκίνησης, αλλά πάντα διασταυρούμενη με άλλες πηγές



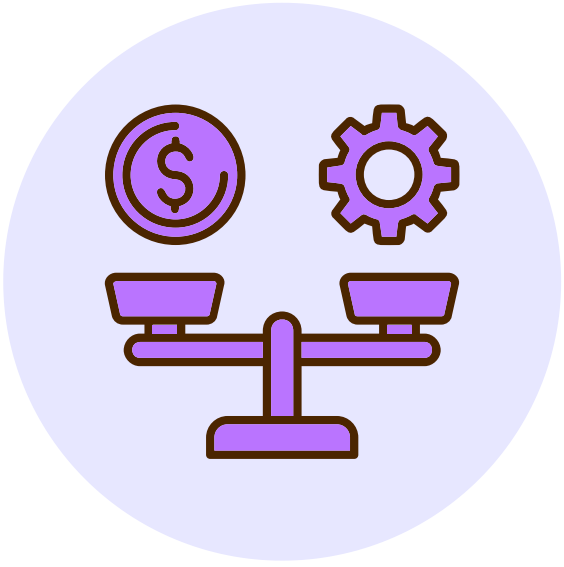


Funded by
the European Union



EYE - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ: Εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές τάξεων 9 - 11

Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΟΥ: Βασικές αρχές

επιχειρηματικότητας, ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: Ήπιες δεξιότητες, Ψηφιακές

ικανότητες, Αγγλική γλώσσα ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες των 10 ατόμων

ΣΤΟΧΟΙ

- Κατανοήστε τι είναι τα θεμελιώδη εργασιακά δικαιώματα.
- Έρευνα και σύγκριση των εργασιακών δικαιωμάτων στην Τουρκία, την Ελλάδα και την Ισπανία.
- Να αναπτύξουν ομαδική εργασία, συλλογή πληροφοριών, κριτική ανάλυση και δεξιότητες προφορικής και γραπτής έκφρασης.
- Δημιουργήστε ένα τελικό προϊόν που συνοψίζει και μοιράζεται ό,τι έχει μαθευτεί.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

· Τάξη · Πρόσβαση στο Διαδίκτυο · Εικονική επαφή μέσω του Teams · Φύλλο οδηγού έρευνας · Γράφημα πληροφοριών στο Canva

ΜΕΘΟΔΟΙ

Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, την κατανομή καθηκόντων και την κοινή λήψη αποφάσεων κατά τη διάρκεια της έρευνας για τα εργασιακά δικαιώματα στη χώρα τους.
Μάθηση μέσω έργων: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (Canva) θα επιτρέψει την εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε μια συγκεκριμένη και ενθαρρυντική κατάσταση, την παραγωγή ενός Podcast, αναπτύσσοντας βασικές ικανότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.
Ουσιαστική μάθηση: Το περιεχόμενο βασίζεται σε μια πραγματικότητα που είναι κοντά στους μαθητές (γνωρίζοντας τα εργασιακά τους δικαιώματα σε διαφορετικές χώρες) και βασίζεται στις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη μεταφορά στην πραγματική ζωή.

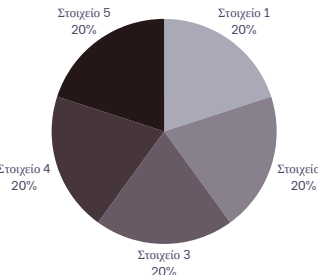
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- Στην εικονική συνεδρία, διδάσκουμε στους μαθητές μας έναν ορισμό των εργασιακών δικαιωμάτων. Για παράδειγμα: «Τα εργασιακά δικαιώματα είναι νόμοι και κανονισμοί που προστατεύουν τους εργαζόμενους και εγγυώνται δίκαιες συνθήκες εργασίας. Αυτά τα δικαιώματα περιλαμβάνουν πτυχές όπως οι μισθοί, το ωράριο εργασίας, η ασφάλεια στον χώρο εργασίας, το δικαίωμα σε άδεια, άδεια μητρότητας/πατρότητας κ.λπ.». (15 λεπτά)
- Σύμφωνα με το σχέδιο μάθησης για την εικονική κινητικότητα, θα οργανώσουμε τρεις ομάδες. Κάθε ομάδα αντιπροσωπεύει μια χώρα στο πρόγραμμα εικονικής κινητικότητας και αποτελείται από 10 μαθητές. Θα υπάρχουν 5 ζεύγη μαθητών σε κάθε ομάδα. (5 λεπτά)
- Εργαζόμενοι σε ζεύγη, οι μαθητές θα πρέπει να ερευνήσουν τα εργασιακά δικαιώματα στη χώρα τους. Κάθε ζευγάρι θα ερευνήσει ένα από τα εργασιακά δικαιώματα που αναφέρονται παρακάτω. (30 λεπτά)
- 1. Ελάχιστη ηλικία εργασίας και κατώτατος μηνιαίος μισθός
- 2. Μέγιστες Νόμιμες Ώρες Εργασίας
- 3. Ετήσιες αμειβόμενες διακοπές
- 4. Δικαιώματα μητρότητας/πατρότητας
- 5. Δικαίωμα Συνδικαλισμού και Απεργίας
- Μοιραστείτε τα αποτελέσματα και συζητήστε τυχόν προβλήματα που αντιμετώπισαν οι μαθητές. (10 λεπτά)
- Οι μαθητές πρέπει να ολοκληρώσουν αυτήν την εικονική συνεδρία δημιουργώντας ένα infographic στο Canva με τα εργασιακά δικαιώματα κάθε χώρας χρησιμοποιώντας όλες τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν ανά ζεύγη (εκτός διαδικτύου).
- Αυτό το infographic θα χρησιμοποιηθεί για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνάς τους κατά τη διάρκεια της φυσικής τους κινητικότητας στην Ισπανία.
- Το τελικό προϊόν θα αποτελείται από τη δημιουργία ενός πολυεθνικού podcast στο οποίο όλοι θα μπορούν να συγκρίνουν τα εργασιακά δικαιώματα στις τρεις συμμετέχουσες χώρες.



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Δημιουργία ενός infographic στο Canva σχετικά με τα εργασιακά δικαιώματα σε κάθε χώρα.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

→ www.ilo.org (Διεθνής Οργάνωση Εργασίας) → Επίσημοι ιστότοποι των υπηρεσιών εργασίας κάθε χώρας → Πρόσφατα άρθρα ειδήσεων → Η Wikipedia ως σημείο εκκίνησης, αλλά πάντα διασταυρούμενη με άλλες πηγές





Funded by
the European Union



EYE -İspanya'da Sanal Hareketlilik Öğrenme Projesi

AB'de işçi haklarına giden yol



BAŞLIK: AB'de işçi hakları

TAHMİNİ SÜRE: 60 dakika **SINIF / GRUP:** Lise 9-11. sınıf öğrencileri

MÜFREDAT ENTEGRASYONU: Girişimciliğin temel prensipleri, ÖN

BİLGİLER: Sosyal beceriler, Dijital beceriler, İngilizce **ORGANİZASYON:** 10

kişilik gruplar halinde çalışma

HEDEFLER

- Temel işçi haklarının neler olduğunu anlayın.
- Türkiye, Yunanistan ve İspanya'daki işçi haklarının araştırılması ve karşılaştırılması.
- Takım çalışması, bilgi toplama, eleştirel analiz ve sözlü ve yazılı ifade becerilerini geliştirmek.
- Öğrenilenleri özetleyen ve paylaşan bir nihai ürün oluşturun.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

- Sınıf ortamı • İnternet erişimi • Teams üzerinden sanal iletişim • Araştırma kılavuzu • Canva'da infografik

YÖNTEMLER

İşbirlikçi öğrenme: Öğrenciler, ülkelerindeki işçi haklarını araştırırken işbirliğini, görev paylaşımını ve ortak karar almayı teşvik etmek amacıyla gruplar halinde çalışırlar. Projeler yoluyla öğrenme: Nihai bir ürünün (Canva) oluşturulması, teorik bilginin somut ve teşvik edici bir durumda uygulanmasına, bir Podcast'in üretilmesine ve temel yetkinliklerin kapsamlı bir şekilde geliştirilmesine olanak tanıyacaktır. Özlü öğrenme: İçerik, öğrencilere yakın bir gerçekliğe (farklı ülkelerdeki işçi haklarını bilmeye) dayanır ve önceden sahip oldukları bilgilere dayanarak, anlamayı ve gerçek hayata aktarmayı kolaylaştırır.

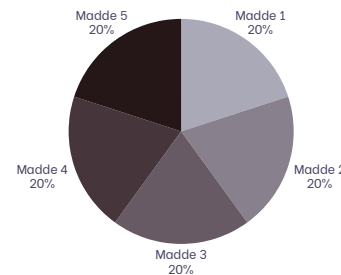
İŞLEM

- Sanal oturumda öğrencilerimize işçi haklarının tanımını öğretiyoruz. Örneğin: "İşçi hakları, işçileri koruyan ve adil çalışma koşullarını garanti eden kanunlar ve düzenlemelerdir. Bu haklar, ücretler, çalışma saatleri, işyeri güvenliği, izin hakkı, annelik/babalık izni vb. hususları içerir." (15 dakika)
- Sanal hareketlilik öğrenim planına göre üç grup oluşturacağız. Her grup, sanal hareketlilik programındaki bir ülkeyi temsil edecek ve 10 öğrenciden oluşacak. Her grupta 5 öğrenci çifti olacak. (5 dakika)
- Öğrenciler çiftler halinde çalışarak ülkelerindeki işçi haklarını araştırmalıdır. Her çift aşağıda listelenen işçi haklarından birini araştıracaktır. (30 dakika)
- 1. Minimum çalışma yaşı ve minimum aylık maaş
- 2. Yasal Azami Çalışma Saatleri
- 3. Yıllık ücretli izin
- 4. Annelik/babalık hakları
- 5. Örgütlenme ve Grev Hakkı
- Sonuçları paylaşın ve öğrencilerin karşılaştığı sorunları tartışın. (10 dakika)
- Öğrenciler, çiftler halinde (çevrimdışı) topladıkları tüm bilgileri kullanarak her ülkenin işçi haklarını içeren bir infografik oluşturarak Canva'da bu sanal oturumu tamamlamalıdır.
- Bu infografik, İspanya'daki fiziksel hareketlilikleri sırasında yaptıkları araştırmanın sonuçlarını sunmak için kullanılacaktır.
- Nihai ürün, herkesin üç katılımcı ülkedeki işçi haklarını karşılaştırabileceği çok uluslu bir podcast'in oluşturulmasından oluşacaktır.



DEĞERLENDİRME

Canva'da her ülkedeki işçi hakları hakkında bir infografik oluşturma.



KAYNAKLAR

→ www.ilo.org (Uluslararası Çalışma Örgütü) → Her ülkenin çalışma bakanlıklarının resmi web siteleri → Son haberler → Başlangıç noktası olarak Wikipedia, ancak her zaman diğer kaynaklarla çapraz referanslandırılmış





Funded by
the European Union



EYE - Proyecto de aprendizaje de movilidad virtual en España

El camino hacia los derechos laborales en la UE



TÍTULO: **Derechos laborales en la UE**

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos CLASE/GRUPO: estudiantes de 9.º a 11.º grado de secundaria INTEGRACIÓN CURRICULAR: Principios básicos del emprendimiento, CONOCIMIENTOS PREVIOS: Habilidades blandas, habilidades digitales, idioma inglés ORGANIZACIÓN: trabajo en grupos de 10 personas

OBJETIVOS

- Entender cuáles son los derechos laborales fundamentales.
- Investigación y comparación de los derechos laborales en Turquía, Grecia y España.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, la recopilación de información, el análisis crítico y la expresión oral y escrita.
- Crear un producto final que resuma y comparta lo aprendido.

ENTORNO Y MATERIALES DIDÁCTICOS

· Aula · Acceso a Internet · Contacto virtual a través de Teams · Hoja guía de investigación · Infografía en Canva

MÉTODOS

Aprendizaje colaborativo: Los estudiantes trabajan en grupos para fomentar la colaboración, el reparto de tareas y la toma de decisiones compartida mientras investigan los derechos laborales en su país.
Aprendizaje a través de proyectos: La creación de un producto final (Canva) permitirá la aplicación de conocimientos teóricos en una situación concreta y estimulante, la producción de un podcast y el desarrollo integral de competencias clave.
Aprendizaje sustantivo: El contenido se basa en una realidad cercana a los estudiantes (conocer sus derechos laborales en diferentes países) y parte de sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la transferencia a la vida real.

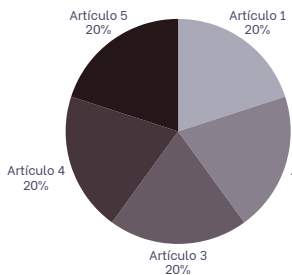
PROCEDIMIENTO

En la sesión virtual, enseñamos a nuestros estudiantes una definición de derechos laborales. Por ejemplo: “Los derechos laborales son leyes y reglamentos que protegen a los trabajadores y garantizan condiciones de trabajo justas. Estos derechos incluyen aspectos como el salario, la jornada laboral, la seguridad en el lugar de trabajo, el derecho a vacaciones, la licencia por maternidad/paternidad, etc.” (15 minutos)
Según el plan de aprendizaje de movilidad virtual, organizaremos tres grupos. Cada grupo representará un país participante en el programa de movilidad virtual y estará compuesto por 10 estudiantes. Habrá 5 parejas de estudiantes en cada grupo. (5 minutos)
-Trabajando en parejas, los estudiantes deberán investigar los derechos laborales en su país. Cada pareja investigará uno de los derechos laborales que se enumeran a continuación. (30 minutos)
1. Edad mínima para trabajar y salario mínimo mensual
2. Horas máximas de trabajo legales
3. Vacaciones anuales pagadas
4. Derechos de maternidad/paternidad
5. Derecho de organización y huelga
-Compartir los resultados y comentar los problemas que hayan encontrado los alumnos. (10 minutos)
-Los estudiantes deben completar esta sesión virtual creando una infografía en Canva con los derechos laborales de cada país, utilizando toda la información recopilada en parejas (sin conexión).
-Esta infografía se utilizará para presentar los resultados de su investigación durante su movilidad física en España.
-El producto final consistirá en la creación de un podcast multinacional en el que todos podrán comparar los derechos laborales en los tres países participantes.



EVALUACIÓN

Creación de una infografía en Canva sobre los derechos laborales en cada país.



REFERENCIAS

→ www.ilo.org (Organización Internacional del Trabajo) →
Sitios web oficiales de los ministerios de trabajo de cada país
→ Artículos de noticias recientes → Wikipedia como punto de partida, pero siempre contrastada con otras fuentes.





Funded by
the European Union



EYE - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ: Εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές τάξεων 9 - 11

Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΟΥ: Βασικές αρχές

επιχειρηματικότητας, ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: Ήπιες δεξιότητες, Ψηφιακές

ικανότητες, Αγγλική γλώσσα ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες των 10 ατόμων

ΣΤΟΧΟΙ

- Κατανοήστε τι είναι τα θεμελιώδη εργασιακά δικαιώματα.
- Έρευνα και σύγκριση των εργασιακών δικαιωμάτων στην Τουρκία, την Ελλάδα και την Ισπανία.
- Να αναπτύξουν ομαδική εργασία, συλλογή πληροφοριών, κριτική ανάλυση και δεξιότητες προφορικής και γραπτής έκφρασης.
- Δημιουργήστε ένα τελικό προϊόν που συνοψίζει και μοιράζεται ό,τι έχει μαθευτεί.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

- Τάξη · Πρόσβαση στο Διαδίκτυο · Εικονική επαφή μέσω του Teams · Φύλλο οδηγού έρευνας · Γράφημα πληροφοριών στο Canva

ΜΕΘΟΔΟΙ

Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, την κατανομή καθηκόντων και την κοινή λήψη αποφάσεων κατά τη διάρκεια της έρευνας για τα εργασιακά δικαιώματα στη χώρα τους.

Μάθηση μέσω έργων: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (Canva) θα επιτρέψει την εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε μια συγκεκριμένη και ενθαρρυντική κατάσταση, την παραγωγή ενός Podcast, αναπτύσσοντας βασικές ικανότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.

Ουσιαστική μάθηση: Το περιεχόμενο βασίζεται σε μια πραγματικότητα που είναι κοντά στους μαθητές (γνωρίζοντας τα εργασιακά τους δικαιώματα σε διαφορετικές χώρες) και βασίζεται στις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη μεταφορά στην πραγματική ζωή.

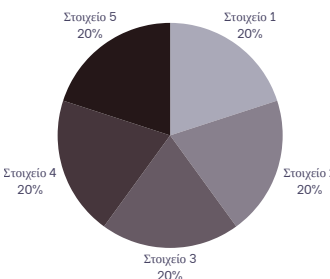
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- Στην εικονική συνεδρία, διδάσκουμε στους μαθητές μας έναν ορισμό των εργασιακών δικαιωμάτων. Για παράδειγμα: «Τα εργασιακά δικαιώματα είναι νόμοι και κανονισμοί που προστατεύουν τους εργαζόμενους και εγγυώνται δίκαιες συνθήκες εργασίας. Αυτά τα δικαιώματα περιλαμβάνουν πτυχές όπως οι μισθοί, το ωράριο εργασίας, η ασφάλεια στον χώρο εργασίας, το δικαίωμα σε άδεια, άδεια μητρότητας/πατρότητας κ.λπ.». (15 λεπτά)
- Σύμφωνα με το σχέδιο μάθησης για την εικονική κινητικότητα, θα οργανώσουμε τρεις ομάδες. Κάθε ομάδα αντιπροσωπεύει μια χώρα στο πρόγραμμα εικονικής κινητικότητας και αποτελείται από 10 μαθητές. Θα υπάρχουν 5 ζεύγη μαθητών σε κάθε ομάδα. (5 λεπτά)
- Εργαζόμενοι σε ζεύγη, οι μαθητές θα πρέπει να ερευνήσουν τα εργασιακά δικαιώματα στη χώρα τους. Κάθε ζευγάρι θα ερευνήσει ένα από τα εργασιακά δικαιώματα που αναφέρονται παρακάτω. (30 λεπτά)
- 1. Ελάχιστη ηλικία εργασίας και κατώτατος μηνιαίος μισθός
- 2. Μέγιστες Νόμιμες Ωρες Εργασίας
- 3. Ετήσιες αμειβόμενες διακοπές
- 4. Δικαιώματα μητρότητας/πατρότητας
- 5. Δικαίωμα Συνδικαλισμού και Απεργίας
- Μοιραστείτε τα αποτελέσματα και συζητήστε τυχόν προβλήματα που αντιμετώπισαν οι μαθητές. (10 λεπτά)
- Οι μαθητές πρέπει να ολοκληρώσουν αυτήν την εικονική συνεδρία δημιουργώντας ένα infographic στο Canva με τα εργασιακά δικαιώματα κάθε χώρας χρησιμοποιώντας όλες τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν ανά ζεύγη (εκτός διαδικτύου).
- Αυτό το infographic θα χρησιμοποιηθεί για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνάς τους κατά τη διάρκεια της φυσικής τους κινητικότητας στην Ισπανία.
- Το τελικό προϊόν θα αποτελείται από τη δημιουργία ενός πολυεθνικού podcast στο οποίο όλοι θα μπορούν να συγκρίνουν τα εργασιακά δικαιώματα στις τρεις συμμετέχουσες χώρες.



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Δημιουργία ενός infographic στο Canva σχετικά με τα εργασιακά δικαιώματα σε κάθε χώρα.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

→ www.ilo.org (Διεθνής Οργάνωση Εργασίας) → Επίσημοι ιστότοποι των υπηρεσιών εργασίας κάθε χώρας → Πρόσφατα άρθρα ειδήσεων → Η Wikipedia ως σημείο εκκίνησης, αλλά πάντα διασταυρούμενη με άλλες πηγές





Funded by
the European Union

Students'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain virtual mobility

Path to the EU labour rights



TITLE:

EU Labour rights

ESTIMATED TIME: 60 minutes

CLASS / GROUP: students in grades 9 - 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: Soft skills, Digital competences, English language

ORGANIZATION: work in groups of 10

OBJECTIVES

- Understand what fundamental labour rights are.
- Research and compare labour rights in Turkey, Greece, and Spain.
- Develop teamwork, information gathering, critical analysis, and oral and written expression skills.
- Create a final product that summarises and shares what has been learned.

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Classroom
- Internet access
- Virtual contact through Teams
- Research guide sheet
- Infographic in Canva

METHODS

- Cooperative learning: Students work in teams to encourage collaboration, task sharing and joint decision-making during the research on labor rights in their country.
- Project-based learning: The creation of a final product (Canva) will allow the application of theoretical knowledge to a concrete and motivating situation, the production of a Podcast, developing key competencies in an integrated way.
- Meaningful learning: The content is based on a reality close to the students (knowing their labor rights in different countries) and builds on their prior knowledge, which facilitates understanding and transfer to real life.

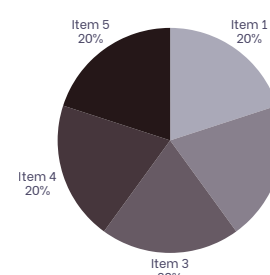
PROCEDURE

- Working in pairs, research labour rights in your country.
- Each pair must research one of the labour rights listed below by **answering the questions** included in the **research guide sheet** (30 min.)
 1. Minimum working age and minimum monthly wage.
 2. Maximum legal working hours.
 3. Paid annual leave.
 4. Maternity/paternity rights.
 5. Right to unionise and strike.
- Share the results of your research with your team. (10 min.)
- Prepare an infographic in Canva summarising all the aspects of labour rights in your country (off line).



EVALUATION

Creation of an infographic in Canva about labour Rights in each country.



REFERENCES

- www.ilo.org (International Labour Organization)
- Official websites of the labor ministries of each country
- Recent news articles
- Wikipedia as a starting point, but always cross-checked with other sources





Funded by
the European Union

Öğrencilerin

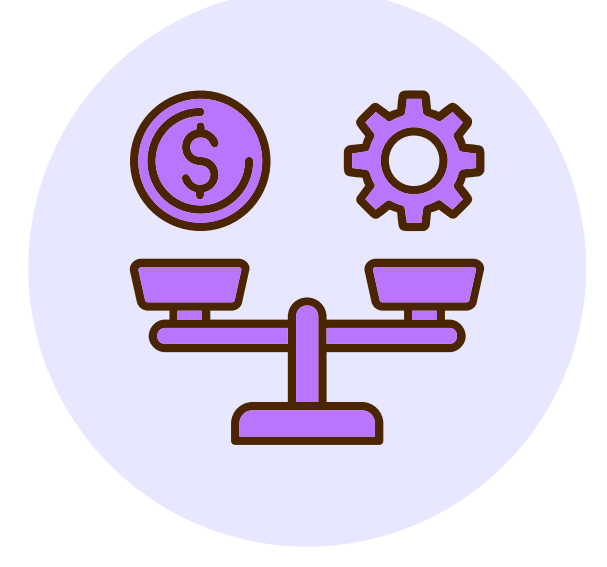


EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - İspanya sanal hareketliliği için Öğrenme Planı

AB işçi haklarına giden yol



BAŞLIK: AB İşçi Hakları

TAHMİNİ SÜRE: 60 dakika SINIF / GRUP: Ortaokul 9-11. sınıf öğrencileri

MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimciliğin Temelleri, ÖN BİLGİLER: Kişisel Gelişim

Becerileri, Dijital Yetkinlikler, İngilizce ORGANİZASYON: 10 kişilik gruplar

halinde çalışma

HEDEFLER

- Temel işçi haklarının neler olduğunu anlayın.
- Türkiye, Yunanistan ve İspanya'daki işçi haklarını araştırın ve karşılaştırın.
- Takım çalışması, bilgi toplama, eleştirel analiz ve sözlü ve yazılı ifade becerilerini geliştirin.
- Öğrenilenleri özetleyen ve paylaşan bir nihai ürün oluşturun.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

- Sınıf ortamı • İnternet erişimi • Teams üzerinden sanal iletişim • Araştırma kılavuzu • Canva'da infografik

YÖNTEMLER

İşbirlikçi öğrenme: Öğrenciler, ülkelerindeki işçi hakları üzerine yaptıkları araştırma sırasında işbirliğini, görev paylaşımını ve ortak karar almayı teşvik etmek amacıyla takımlar halinde çalışırlar.

Proje tabanlı öğrenme: Nihai bir ürünün (Canva) oluşturulması, teorik bilginin somut ve motive edici bir duruma uygulanmasına, bir Podcast'in üretilmesine ve temel yetkinliklerin bütünleşik bir şekilde geliştirilmesine olanak tanıyacaktır.

Anlamli öğrenme: İçerik, öğrencilerin gerçekliğine yakın bir olguya (farklı ülkelerdeki çalışma haklarını bilmelerine) dayanır ve önceden sahip oldukları bilgilere dayanarak, anlamayı ve bilgiyi gerçek hayata aktarmayı kolaylaştırır.

İŞLEM

İkili gruplar halinde çalışarak ülkenizdeki işçi haklarını araştırın.

Her çift, araştırma kılavuzunda yer alan soruları yanıtlarak aşağıda listelenen işçi haklarından birini araştırmalıdır (30 dakika).

- Minimum çalışma yaşı ve minimum aylık ücret.
- 1. Yasal azami çalışma saatleri.
- 2. Ücretli yıllık izin.
- 3. Annelik/babalık hakları.
- 4. Sendikalaşma ve grev hakkı.

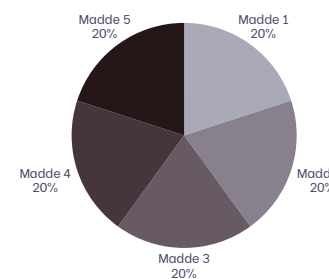
Araştırmanızın sonuçlarını ekibinizle paylaşın. (10 dk.)

Ülkenizdeki işçi haklarının tüm yönlerini özetleyen bir infografik hazırlayın (çevrimdışı).



DEĞERLENDİRME

Her ülkedeki işçi hakları hakkında Canva'da bir bilgi grafiği oluşturulması.



KAYNAKLAR

→ www.ilo.org (Uluslararası Çalışma Örgütü) → Her ülkenin çalışma bakanlıklarının resmi web siteleri → Son haberler → Başlangıç noktası olarak Wikipedia, ancak her zaman diğer kaynaklarla karşılaştırılarak kontrol edilmelidir





Funded by
the European Union

Estudiantes'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad virtual en España

Camino hacia los derechos laborales en la UE



TÍTULO: **Derechos laborales de la UE**

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos CLASE / GRUPO: estudiantes de 9.º a 11.º

grado de secundaria INCLUSIÓN CURRICULAR: Fundamentos del

emprendimiento, CONOCIMIENTOS PREVIOS: Habilidades blandas,

Competencias digitales, Idioma inglés ORGANIZACIÓN: trabajo en grupos

de 10

OBJETIVOS

- Entender cuáles son los derechos laborales fundamentales.
- Investigar y comparar los derechos laborales en Turquía, Grecia y España.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, la recopilación de información, el análisis crítico y la expresión oral y escrita.
- Crear un producto final que resuma y comparta lo aprendido.

ENTORNO Y MATERIALES

DIDÁCTICOS

· Aula · Acceso a Internet · Contacto virtual a través de Teams · Hoja guía de investigación · Infografía en Canva

MÉTODOS

Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en equipo para fomentar la colaboración, el reparto de tareas y la toma de decisiones conjunta durante la investigación sobre los derechos laborales en su país.

Aprendizaje basado en proyectos: La creación de un producto final (Canva) permitirá aplicar los conocimientos teóricos a una situación concreta y motivadora, la producción de un podcast, desarrollando competencias clave de forma integrada.

Aprendizaje significativo: El contenido se basa en una realidad cercana a los estudiantes (conocer sus derechos laborales en diferentes países) y parte de sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la transferencia a la vida real.

PROCEDIMIENTO

Trabajando en parejas, investiguen los derechos laborales en su país.

Cada pareja deberá investigar uno de los derechos laborales que se enumeran a continuación, respondiendo a las preguntas incluidas en la hoja de guía de investigación (30 min.).

- Edad mínima para trabajar y salario mínimo mensual.
- 1. Horas máximas de trabajo legales.
- 2. Vacaciones anuales pagadas.
- 3. Derechos de maternidad/paternidad.
- 4. Derecho a la sindicación y a la huelga.

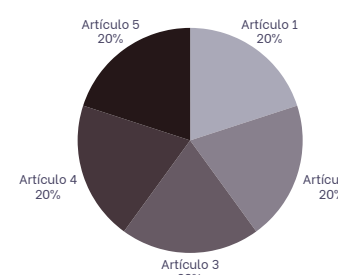
Comparte los resultados de tu investigación con tu equipo. (10 min.)

Prepara una infografía en Canva que resuma todos los aspectos de los derechos laborales en tu país (sin conexión a internet).



EVALUACIÓN

Creación de una infografía en Canva sobre los derechos laborales en cada país.



REFERENCIAS

→ www.ilo.org (Organización Internacional del Trabajo) → Sitios web oficiales de los ministerios de trabajo de cada país → Artículos de noticias recientes → Wikipedia como punto de partida, pero siempre contrastada con otras fuentes.





Funded by
the European Union

Μαθητές



EYE TO
A GREENER
FUTURE



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ: Εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές τάξεων 9 - 11

Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΟΥ: Βασικές αρχές

επιχειρηματικότητας, ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: Ήπιες δεξιότητες,

Ψηφιακές ικανότητες, Αγγλική γλώσσα ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες των 10 ατόμων

ΣΤΟΧΟΙ

- Κατανοήστε τι είναι τα θεμελιώδη εργασιακά δικαιώματα.
- Έρευνα και σύγκριση των εργασιακών δικαιωμάτων στην Τουρκία, την Ελλάδα και την Ισπανία.
- Να αναπτύξουν ομαδική εργασία, συλλογή πληροφοριών, κριτική ανάλυση και δεξιότητες προφορικής και γραπτής έκφρασης.
- Δημιουργήστε ένα τελικό προϊόν που συνοψίζει και μοιράζεται ό,τι έχει μαθευτεί.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

· Τάξη · Πρόσβαση στο Διαδίκτυο · Εικονική επαφή μέσω του Teams · Φύλλο οδηγού έρευνας · Γράφημα πληροφοριών στο Canva

ΜΕΘΟΔΟΙ

Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, την κατανομή καθηκόντων και την κοινή λήψη αποφάσεων κατά τη διάρκεια της έρευνας για τα εργασιακά δικαιώματα στη χώρα τους.
Μάθηση μέσω έργων: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (Canva) θα επιτρέψει την εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε μια συγκεκριμένη και ενθαρρυντική κατάσταση, την παραγωγή ενός Podcast, αναπτύσσοντας βασικές ικανότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.
Ουσιαστική μάθηση: Το περιεχόμενο βασίζεται σε μια πραγματικότητα που είναι κοντά στους μαθητές (γνωρίζοντας τα εργασιακά τους δικαιώματα σε διαφορετικές χώρες) και βασίζεται στις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη μεταφορά στην πραγματική ζωή.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Δουλεύοντας σε ζεύγη, ερευνήστε τα εργασιακά δικαιώματα στη χώρα σας.

Κάθε ζευγάρι πρέπει να ερευνήσει ένα από τα εργασιακά δικαιώματα που αναφέρονται παρακάτω, απαντώντας στις ερωτήσεις που περιλαμβάνονται στο φύλλο οδηγιών έρευνας (30 λεπτά).

- Ελάχιστη ηλικία εργασίας και κατώτατος μηνιαίος μισθός.
1. Μέγιστες νόμιμες ώρες εργασίας.
 2. Ετήσια άδεια μετ' αποδοχών.
 3. Δικαιώματα μητρότητας/πατρότητας.
 4. Δικαίωμα συνδικαλισμού και απεργίας.

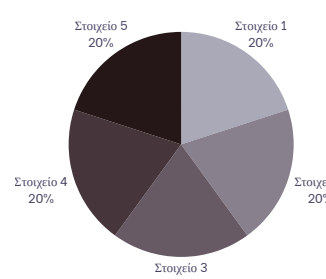
Μοιραστείτε τα αποτελέσματα της έρευνάς σας με την ομάδα σας. (10 λεπτά)

Προετοιμάστε ένα infographic στο Canva που να συνοψίζει όλες τις πτυχές των εργασιακών δικαιωμάτων στη χώρα σας (εκτός διαδικτύου).



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Δημιουργία ενός infographic στο Canva σχετικά με τα εργασιακά δικαιώματα σε κάθε χώρα.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

→ www.ilo.org (Διεθνής Οργάνωση Εργασίας) → Επίσημοι ιστότοποι των υπηρεσιών εργασίας κάθε χώρας → Πρόσφατα άρθρα ειδήσεων → Η Wikipedia ως σημείο εκκίνησης, αλλά πάντα διασταυρούμενη με άλλες πηγές





Funded by
the European Union

Μαθητές



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ:

Εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές τάξεων 9 - 11

Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΟΥ: Βασικές αρχές

επιχειρηματικότητας, ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: Ήπιες δεξιότητες, Ψηφιακές

ικανότητες, Αγγλική γλώσσα ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες των 10 ατόμων

ΣΤΟΧΟΙ

- Κατανοήστε τι είναι τα θεμελιώδη εργασιακά δικαιώματα.
- Έρευνα και σύγκριση των εργασιακών δικαιωμάτων στην Τουρκία, την Ελλάδα και την Ισπανία.
- Να αναπτύξουν ομαδική εργασία, συλλογή πληροφοριών, κριτική ανάλυση και δεξιότητες προφορικής και γραπτής έκφρασης.
- Δημιουργήστε ένα τελικό προϊόν που συνοψίζει και μοιράζεται ό,τι έχει μαθευτεί.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

& ΥΛΙΚΑ

- Τάξη · Πρόσβαση στο Διαδίκτυο · Εικονική επαφή μέσω του Teams · Φύλλο οδηγού έρευνας · Γράφημα πληροφοριών στο Canva

ΜΕΘΟΔΟΙ

Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, την κατανομή καθηκόντων και την κοινή λήψη αποφάσεων κατά τη διάρκεια της έρευνας για τα εργασιακά δικαιώματα στη χώρα τους.

Μάθηση μέσω έργων: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (Canva) θα επιτρέψει την εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε μια συγκεκριμένη και ενθαρρυντική κατάσταση, την παραγωγή ενός Podcast, αναπτύσσοντας βασικές ικανότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.

Ουσιαστική μάθηση: Το περιεχόμενο βασίζεται σε μια πραγματικότητα που είναι κοντά στους μαθητές (γνωρίζοντας τα εργασιακά τους δικαιώματα σε διαφορετικές χώρες) και βασίζεται στις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη μεταφορά στην πραγματική ζωή.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Δουλεύοντας σε ζεύγη, ερευνήστε τα εργασιακά δικαιώματα στη χώρα σας.

Κάθε ζευγάρι πρέπει να ερευνήσει ένα από τα εργασιακά δικαιώματα που αναφέρονται παρακάτω, απαντώντας στις ερωτήσεις που περιλαμβάνονται στο φύλλο οδηγιών έρευνας (30 λεπτά).

- Ελάχιστη ηλικία εργασίας και κατώτατος μηνιαίος μισθός.
- 1. Μέγιστες νόμιμες ώρες εργασίας.
- 2. Ετήσια άδεια μετ' αποδοχών.
- 3. Δικαιώματα μητρότητας/πατρότητας.
- 4. Δικαίωμα συνδικαλισμού και απεργίας.

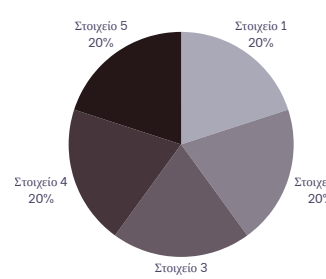
Μοιραστείτε τα αποτελέσματα της έρευνάς σας με την ομάδα σας. (10 λεπτά)

Προετοιμάστε ένα infographic στο Canva που να συνοψίζει όλες τις πτυχές των εργασιακών δικαιωμάτων στη χώρα σας (εκτός διαδικτύου).



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Δημιουργία ενός infographic στο Canva σχετικά με τα εργασιακά δικαιώματα σε κάθε χώρα.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

→ www.ilo.org (Διεθνής Οργάνωση Εργασίας) → Επίσημοι ιστότοποι των υπηρεσιών εργασίας κάθε χώρας → Πρόσφατα άρθρα ειδήσεων → Η Wikipedia ως σημείο εκκίνησης, αλλά πάντα διασταυρούμενη με άλλες πηγές





Funded by
the European Union

Öğrenciler



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE -İspanya'da Sanal Hareketlilik Öğrenme Projesi

AB'de işçi haklarına giden yol



BAŞLIK: AB'de işçi hakları

TAHMİNİ SÜRE: 60 dakika SINIF / GRUP: Lise 9-11. sınıf öğrencileri

MÜFREDAT ENTEGRASYONU: Girişimciliğin temel prensipleri, ÖN

BİLGİLER: Sosyal beceriler, Dijital beceriler, İngilizce ORGANİZASYON: 10

kişilik gruplar halinde çalışma

HEDEFLER

- Temel işçi haklarının neler olduğunu anlayın.
- Türkiye, Yunanistan ve İspanya'daki işçi haklarının araştırılması ve karşılaştırılması.
- Takım çalışması, bilgi toplama, eleştirel analiz ve sözlü ve yazılı ifade becerilerini geliştirmek.
- Öğrenilenleri özetleyen ve paylaşılan bir nihai ürün oluşturun.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

- Sınıf ortamı • İnternet erişimi • Teams üzerinden sanal iletişim • Araştırma kılavuzu
- Canva'da infografik

YÖNTEMLER

İşbirlikçi öğrenme: Öğrenciler, ülkelerindeki işçi haklarını araştırırken işbirliğini, görev paylaşımını ve ortak karar almayı teşvik etmek amacıyla gruplar halinde çalışırlar.

Projeler yoluyla öğrenme: Nihai bir ürünün (Canva) oluşturulması, teorik bilginin somut ve teşvik edici bir durumda uygulanmasına, bir Podcast'in üretilmesine ve temel yetkinliklerin kapsamlı bir şekilde geliştirilmesine olanak tanıyacaktır.

Özlü öğrenme: İçerik, öğrencilere yakın bir gerçekliğe (farklı ülkelerdeki işçi haklarını bilmeye) dayanır ve önceden sahip oldukları bilgilere dayanarak, anlamayı ve gerçek hayata aktarmayı kolaylaştırır.

İŞLEM

İkili gruplar halinde çalışarak ülkenizdeki işçi haklarını araştırın.

Her çift, aşağıda listelenen istihdam haklarından birini araştırmalı ve araştırma kılavuzunda yer alan soruları yanıtlamalıdır (30 dakika).

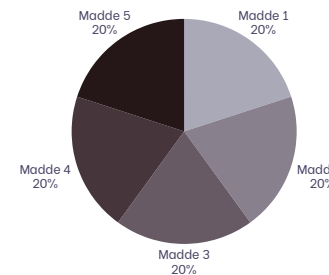
- Minimum çalışma yaşı ve minimum aylık maaş.
- 1. Yasal azami çalışma saatleri.
- 2. Ücretli yıllık izin.
- 3. Annelik/babalık hakları.
- 4. Sendikalaşma ve grev hakkı.

Araştırma sonuçlarınızı grubunuzla paylaşın. (10 dakika) Ülkenizdeki işçi haklarının tüm yönlerini özetleyen bir infografik hazırlayın (çevrimdışı).



DEĞERLENDİRME

Canva'da her ülkedeki işçi hakları hakkında bir infografik oluşturma.



KAYNAKLAR

→ www.ilo.org (Uluslararası Çalışma Örgütü) → Her ülkenin çalışma bakanlıklarının resmi web siteleri → Son haberler → Başlangıç noktası olarak Wikipedia, ancak her zaman diğer kaynaklarla çapraz referanslandırılmış





Funded by
the European Union

Estudiantes



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Proyecto de aprendizaje de movilidad virtual en España

El camino hacia los derechos laborales en la UE



TÍTULO:

Derechos laborales en la UE

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos CLASE/GRUPO: estudiantes de 9.º a 11.º grado

de secundaria INTEGRACIÓN CURRICULAR: Principios básicos del

emprendimiento, CONOCIMIENTOS PREVIOS: Habilidades blandas, habilidades

digitales, idioma inglés ORGANIZACIÓN: trabajo en grupos de 10 personas

OBJETIVOS

- Entender cuáles son los derechos laborales fundamentales.
- Investigación y comparación de los derechos laborales en Turquía, Grecia y España.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo, la recopilación de información, el análisis crítico y la expresión oral y escrita.
- Crear un producto final que resuma y comparta lo aprendido.

ENTORNO Y MATERIALES

DIDÁCTICOS

· Aula · Acceso a Internet · Contacto virtual a través de Teams · Hoja guía de investigación · Infografía en Canva

MÉTODOS

Aprendizaje colaborativo: Los estudiantes trabajan en grupos para fomentar la colaboración, el reparto de tareas y la toma de decisiones compartida mientras investigan los derechos laborales en su país.

Aprendizaje a través de proyectos: La creación de un producto final (Canva) permitirá la aplicación de conocimientos teóricos en una situación concreta y estimulante, la producción de un podcast y el desarrollo integral de competencias clave.

Aprendizaje sustantivo: El contenido se basa en una realidad cercana a los estudiantes (conocer sus derechos laborales en diferentes países) y parte de sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la transferencia a la vida real.

PROCEDIMIENTO

Trabajando en parejas, investiguen los derechos laborales en su país.

Cada pareja deberá investigar uno de los derechos laborales que se enumeran a continuación, respondiendo a las preguntas incluidas en la guía de investigación (30 minutos).

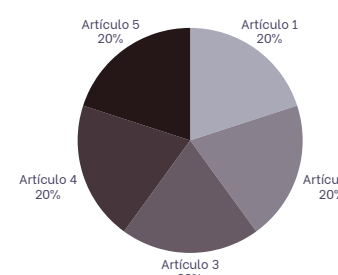
- Edad mínima para trabajar y salario mínimo mensual.
- 1. Horas máximas de trabajo legales.
- 2. Vacaciones anuales pagadas.
- 3. Derechos de maternidad/paternidad.
- 4. Derecho a la sindicalización y a la huelga.

Comparte los resultados de tu investigación con tu grupo. (10 minutos) Prepara una infografía en Canva que resuma todos los aspectos de los derechos laborales en tu país (sin conexión).



EVALUACIÓN

Creación de una infografía en Canva sobre los derechos laborales en cada país.



REFERENCIAS

→ www.ilo.org (Organización Internacional del Trabajo) →
Sitios web oficiales de los ministerios de trabajo de cada país
→ Artículos de noticias recientes → Wikipedia como punto de partida, pero siempre contrastada con otras fuentes.





Funded by
the European Union

Μαθητές



EYE TO
A GREENER
FUTURE



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ:

Εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές τάξεων 9 - 11

Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΟΥ: Βασικές αρχές

επιχειρηματικότητας, ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: Ήπιες δεξιότητες, Ψηφιακές

ικανότητες, Αγγλική γλώσσα ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες των 10 ατόμων

ΣΤΟΧΟΙ

- Κατανοήστε τι είναι τα θεμελιώδη εργασιακά δικαιώματα.
- Έρευνα και σύγκριση των εργασιακών δικαιωμάτων στην Τουρκία, την Ελλάδα και την Ισπανία.
- Να αναπτύξουν ομαδική εργασία, συλλογή πληροφοριών, κριτική ανάλυση και δεξιότητες προφορικής και γραπτής έκφρασης.
- Δημιουργήστε ένα τελικό προϊόν που συνοψίζει και μοιράζεται ό,τι έχει μαθευτεί.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

& ΥΛΙΚΑ

· Τάξη · Πρόσβαση στο Διαδίκτυο · Εικονική επαφή μέσω του Teams · Φύλλο οδηγού έρευνας · Γράφημα πληροφοριών στο Canva

ΜΕΘΟΔΟΙ

Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, την κατανομή καθηκόντων και την κοινή λήψη αποφάσεων κατά τη διάρκεια της έρευνας για τα εργασιακά δικαιώματα στη χώρα τους.
Μάθηση μέσω έργων: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (Canva) θα επιτρέψει την εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε μια συγκεκριμένη και ενθαρρυντική κατάσταση, την παραγωγή ενός Podcast, αναπτύσσοντας βασικές ικανότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.
Ουσιαστική μάθηση: Το περιεχόμενο βασίζεται σε μια πραγματικότητα που είναι κοντά στους μαθητές (γνωρίζοντας τα εργασιακά τους δικαιώματα σε διαφορετικές χώρες) και βασίζεται στις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη μεταφορά στην πραγματική ζωή.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Δουλεύοντας σε ζεύγη, ερευνήστε τα εργασιακά δικαιώματα στη χώρα σας.

Κάθε ζευγάρι πρέπει να ερευνήσει ένα από τα εργασιακά δικαιώματα που αναφέρονται παρακάτω, απαντώντας στις ερωτήσεις που περιλαμβάνονται στο φύλλο οδηγιών έρευνας (30 λεπτά).

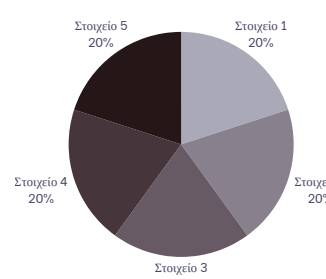
- Ελάχιστη ηλικία εργασίας και κατώτατος μηνιαίος μισθός.
1. Μέγιστες νόμιμες ώρες εργασίας.
 2. Ετήσια άδεια μετ' αποδοχών.
 3. Δικαιώματα μητρότητας/πατρότητας.
 4. Δικαίωμα συνδικαλισμού και απεργίας.

Μοιραστείτε τα αποτελέσματα της έρευνάς σας με την ομάδα σας. (10 λεπτά) Προετοιμάστε ένα infographic στο Canva που να συνοψίζει όλες τις πτυχές των εργασιακών δικαιωμάτων στη χώρα σας (εκτός διαδικτύου).



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Δημιουργία ενός infographic στο Canva σχετικά με τα εργασιακά δικαιώματα σε κάθε χώρα.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

→ www.ilo.org (Διεθνής Οργάνωση Εργασίας) → Επίσημοι ιστότοποι των υπηρεσιών εργασίας κάθε χώρας → Πρόσφατα άρθρα ειδήσεων → Η Wikipedia ως σημείο εκκίνησης, αλλά πάντα διασταυρούμενη με άλλες πηγές





Funded by
the European Union

Teachers'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain virtual mobility

Path to the EU labour rights



TITLE:

Internships in the EU

ESTIMATED TIME: 60 minutes

CLASS / GROUP: students in grades 9 - 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: personal CV, soft skills

ORGANIZATION: work in groups of 6.

OBJECTIVES

- Understand how professional internships work in vocational (FP) and university education in different European countries.
- Analyze and compare similarities and differences between internships in Greece, Spain, Turkey, Germany, and Sweden.
- Develop research and information-synthesis skills, working collaboratively and preparing material for the in-person activity.
- Reflect on best practices and the criteria that make an internship experience effective and beneficial for students.

TEACHING ENVIRONMENT &

MATERIALS

- Computer, tablet, or mobile device with internet connection.
- Videoconference (Teams, Google Meet, etc.) for introduction and coordination.
- Collaborative digital board: Canva Whiteboard.
- Web browser to search for information about internships in each country.
- Google Docs to take notes and organize information before adding it to the board.
- Guidance sheet with questions (the 7 sections on vocational (VET) and university internships) so each group knows what information to look for.

METHODS

- Active and collaborative learning: Students research, compare, and analyze information about vocational (FP) and university internships in different countries working in groups.
- Project-based learning (PBL): The activity is part of an Erasmus project, where students create a final product (digital board and in-person game) based on the information gathered.
- International / intercultural learning: Students explore how internships function in different European contexts, reflecting on similarities and differences in culture and education.
- Reflective learning: Through initial and final questionnaires, students reflect on their prior knowledge and what they have learned, consolidating their understanding.

PROCEDURE

1. Introduction (5 - 10 min)

- Objective: To investigate and compare how vocational education and training (VET), internships and apprenticeships work in different European countries in order to understand the similarities and differences. (here is a brief presentation)
- The first part of the activity will be research. You will be divided into five groups of different nationalities and will explore a different country. The groups have been created [HERE](#)  Each group has been assigned a country (Germany, Greece, Spain, Sweden, and Turkey).



2. Working in international groups (30-40 min)

- Each group will research their assigned EU country.
- You will need to find information and answer the questions provided in the following link. 
- We will then create a comparative table of the different practices per country using a Padlet board. You must insert all the information you have found into this board. You must post in the column assigned to your country and create different posts to answer the seven parts of the questionnaire. 



3. Sharing Results (10-15 min)

- Each group presents main findings to the class.
- A preliminary digital board is created as a basis for the in-person activity.

4. End of the activity

- With this information that we have already shared, each group will continue researching in their own country and will finalise the details before the physical meeting, where we will work on practical cases and draw up our Mediterranean Decalogue of Good Practices.



EVALUATION

- Initial evaluation: initial questionnaire.
- Final evaluation: presentation of the results of the information search and comparative table by country

REFERENCES

<https://www.snf.org/en/about/careeropportunities/internships>
<https://www.spain-internship.com/>
<https://oyakcimento.com/en/employee-policy/internship-opportunities>
<https://www.studying-in-germany.org/internship-in-germany>
<https://studyinsweden.se/moving-to-sweden/work-internships>





Funded by
the European Union

Öğretmenler



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - İspanya sanal hareketliliği için Öğrenme Planı

AB işçi haklarına giden yol



BAŞLIK:

AB'de Stajlar

TAHMİNİ SÜRE: 60 dakika **SINIF / GRUP:** Ortaokul 9-11. sınıf

öğrencileri MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimciliğin Temelleri, ÖN

BİLGİLER: Kişisel özgeçmiş, iletişim becerileri **ORGANİZASYON:**

6 kişilik gruplar halinde çalışma.

HEDEFLER

Avrupa'nın farklı ülkelerinde mesleki (FP) ve üniversite eğitiminde profesyonel stajların nasıl işlediğini anlayın.
Yunanistan, İspanya, Türkiye, Almanya ve İsveç'teki staj programları arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları analiz edin ve karşılaştırın.
İş birliği içinde çalışarak ve yüz yüze yapılacak etkinlik için materyal hazırlayarak araştırma ve bilgi sentezi becerilerinizi geliştirin.
En iyi uygulamaları ve staj deneyimini öğrenciler için etkili ve faydalı kılan kriterleri düşünün.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

İnternet bağlantısı olan bilgisayar, tablet veya mobil cihaz.
Tanıtım ve koordinasyon için video konferans (Teams, Google Meet, vb.).
Ortak dijital pano: Canva Beyaz Tahta.
Her ülkedeki staj olanakları hakkında bilgi aramak için web tarayıcısı.
Google Docs'u not almak ve bilgileri panoya eklemekten önce düzenlemek için kullanıyorum.
Her grubun hangi bilgilere bakması gerektiğini bilmesi için sorular içeren rehber sayfası (mesleki eğitim (VET) ve üniversite stajları ile ilgili 7 bölüm).

YÖNTEMLER

Aktif ve işbirlikçi öğrenme: Öğrenciler gruplar halinde çalışarak farklı ülkelerdeki mesleki (FP) ve üniversite stajları hakkında bilgi araştırır, karşılaştırır ve analiz eder.
Proje tabanlı öğrenme (PBL): Bu etkinlik, öğrencilerin topladıkları bilgilere dayanarak nihai bir ürün (dijital oyun tahtası ve yüz yüze oyun) oluşturdukları bir Erasmus projesinin parçasıdır.
Uluslararası/kültürlerarası öğrenme: Öğrenciler, stajların farklı Avrupa bağlamlarında nasıl işlediğini araştırarak kültür ve eğitimdeki benzerlikler ve farklılıklar üzerine düşünürler.
Yansıtıcı öğrenme: Öğrenciler, başlangıç ve bitiş anketleri aracılığıyla önceki bilgilerini ve öğrendiklerini gözden geçirerek anlayışlarını pekiştirirler.

İŞLEM

Giriş (5-10 dk)

Amaç: Mesleki eğitim ve öğretim (VET), staj ve çıraklık programlarının farklı Avrupa ülkelerinde nasıl işlediğini araştırmak ve karşılaştırmak, böylece benzerlikleri ve farklılıkları anlamak. (Kısa bir sunum aşağıdadır.)

- o Etkinliğin ilk bölümü araştırma olacak. Farklı milletlerden beş gruba ayrılacak ve farklı bir ülkeyi keşfedeceksiniz. Gruplar BURADA oluşturuldu. Her gruba bir ülke atandı (Almanya, Yunanistan, İspanya, İsveç ve Türkiye).
- o **Uluslararası gruplar halinde çalışma (30-40 dk)**

1. Her grup, kendilerine atanan AB ülkesini araştıracaktır.

2. Aşağıdaki bağlantıda yer alan bilgileri bulmanız ve soruları yanıtlamanız gerekecektir.

- o Daha sonra Padlet panosu kullanarak ülkelere göre farklı uygulamaların karşılaştırmalı bir tablosunu oluşturacağız. Bulduğunuz tüm bilgileri bu panoya eklemelisiniz. Ülkenize atanmış sütuna gönderi yapmalı ve anketin yedi bölümünü yanıtlamak için farklı gönderiler oluşturmalısınız.

3. Sonuçların Paylaşılması (10-15 dk)

Her grup, elde ettiği ana bulguları sınıfa sunar.

Yüz yüze yapılacak etkinliğe temel oluşturmak amacıyla önceden dijital bir pano hazırlanmıştır.

- o Etkinliğin sonu

- Daha önce paylaştığımız bu bilgiler ışığında, her grup kendi ülkesinde araştırmalarına devam edecek ve pratik örnekler üzerinde çalışacağımız ve Akdeniz İyi Uygulamalar Onusu'nu hazırlayacağımız fiziksel toplantıdan önce ayrıntıları kesinleştirecektir.



DEĞERLENDİRME

İlk değerlendirme: İlk anket.
Son değerlendirme: Bilgi arama sonuçlarının sunumu ve ülkelere göre karşılaştırmalı tablo.

KAYNAKLAR

<https://www.snf.org/en/about/careeropportunities/internships>
<https://www.spain-internship.com/>
<https://oyakcimento.com/en/employee-policy/internship-opportunities>
<https://www.studying-in-germany.org/internship-in-germany>
<https://studyinsweden.se/moving-to-sweden/work-internships>





Funded by
the European Union

Maestros



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad virtual en España

Camino hacia los derechos laborales en la UE



TÍTULO: **Prácticas profesionales en la UE**

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos **CLASE / GRUPO:** estudiantes de

los grados 9 a 11 de la escuela secundaria INCLUSIÓN DEL

CURRÍCULO: Fundamentos del emprendimiento,

CONOCIMIENTOS PREVIOS: CV personal, habilidades blandas

ORGANIZACIÓN: trabajo en grupos de 6.

OBJETIVOS

Comprenda cómo funcionan las prácticas profesionales en la formación profesional y universitaria en diferentes países europeos.

Analizar y comparar las similitudes y diferencias entre las prácticas profesionales en Grecia, España, Turquía, Alemania y Suecia.

Desarrollar habilidades de investigación y síntesis de información, trabajando en colaboración y preparando material para la actividad presencial.

Reflexiona sobre las mejores prácticas y los criterios que hacen que una experiencia de prácticas sea eficaz y beneficiosa para los estudiantes.

ENTORNO Y MATERIALES

DIDÁCTICOS

Ordenador, tableta o dispositivo móvil con conexión a internet.

Videoconferencia (Teams, Google Meet, etc.) para presentación y coordinación.

Pizarra digital colaborativa: Canva Whiteboard.

Utilice un navegador web para buscar información sobre prácticas profesionales en cada país.

Utiliza Google Docs para tomar notas y organizar la información antes de añadirla al tablero.

Hoja de orientación con preguntas (las 7 secciones sobre prácticas profesionales (VET) y universitarias) para que cada grupo sepa qué información buscar.

MÉTODOS

Aprendizaje activo y colaborativo: Los estudiantes investigan, comparan y analizan información sobre prácticas profesionales (FP) y universitarias en diferentes países, trabajando en grupos.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Esta actividad forma parte de un proyecto Erasmus, en el que los estudiantes crean un producto final (tablero digital y juego presencial) basado en la información recopilada.

Aprendizaje internacional/intercultural: Los estudiantes exploran cómo funcionan las prácticas profesionales en diferentes contextos europeos, reflexionando sobre las similitudes y diferencias en la cultura y la educación.

Aprendizaje reflexivo: Mediante cuestionarios iniciales y finales, los estudiantes reflexionan sobre sus conocimientos previos y lo que han aprendido, consolidando así su comprensión.

PROCEDIMIENTO

Introducción (5-10 min)

Objetivo: Investigar y comparar cómo funcionan la formación profesional, las prácticas y los aprendizajes en diferentes países europeos para comprender sus similitudes y diferencias. (Aquí se presenta una breve introducción).

- La primera parte de la actividad consistirá en una investigación. Se dividirán en cinco grupos de diferentes nacionalidades y explorarán un país distinto. Los grupos se han creado . A cada grupo se le ha asignado un país (Alemania, Grecia, España, Suecia y Turquía).

- Trabajo en grupos internacionales (30-40 min)**

1. Cada grupo investigará el país de la UE que se le haya asignado.

2. Deberá buscar información y responder las preguntas que se proporcionan en el siguiente enlace .

- A continuación, crearemos una tabla comparativa de las diferentes prácticas por país utilizando un tablero de Padlet. Deberás insertar toda la información que hayas encontrado en este tablero. Deberás publicar en la columna asignada a tu país y crear diferentes publicaciones para responder a las siete partes del cuestionario. 

3. Compartir resultados (10-15 min)

Cada grupo presenta sus principales hallazgos a la clase.

Se crea un tablero digital preliminar como base para la actividad presencial.

- Fin de la actividad

- Con la información que ya hemos compartido, cada grupo continuará investigando en su propio país y ultimaré los detalles antes del encuentro presencial, donde trabajaremos en casos prácticos y elaboraremos nuestro Decálogo Mediterráneo de Buenas Prácticas.



EVALUACIÓN

Evaluación inicial: cuestionario inicial.

Evaluación final: presentación de los resultados de la búsqueda de información y tabla comparativa por país.

REFERENCIAS

<https://www.snf.org/en/about/careeropportunities/internships>

<https://www.spain-internship.com/>

<https://oyakimento.com/en/employee-policy/internship-opportunities>

<https://www.studying-in-germany.org/internship-in-germany>

<https://studyinsweden.se/moving-to-sweden/work-internships>





Funded by
the European Union

Εκπαιδευτικών



EYE TO
A GREENER
FUTURE



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ:

Πρακτική άσκηση στην ΕΕ

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές

τάξεων 9 - 11 Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΠΟΥΔΩΝ: Βασικές αρχές επιχειρηματικότητας.

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: προσωπικό βιογραφικό, ήπιες

δεξιότητες ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες των 6 ατόμων.

ΣΤΟΧΟΙ

Κατανοήστε πώς λειτουργούν οι επαγγελματικές πρακτικές άσκησης στην επαγγελματική (ΠΠ) και την πανεπιστημιακή εκπαίδευση σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες.

Αναλύστε και συγκρίνετε ομοιότητες και διαφορές μεταξύ πρακτικών ασκήσεων στην Ελλάδα, την Ισπανία, την Τουρκία, τη Γερμανία και τη Σουηδία.

Αναπτύξτε δεξιότητες έρευνας και σύνθεσης πληροφοριών, συνεργαζόμενοι και προετοιμάζοντας υλικό για τη δραστηριότητα με φυσική παρουσία.

Σκεφτείτε τις βέλτιστες πρακτικές και τα κριτήρια που καθιστούν μια εμπειρία πρακτικής άσκησης αποτελεσματική και ωφέλιμη για τους φοιτητές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ &

ΥΛΙΚΑ

Υπολογιστής, tablet ή κινητή συσκευή με σύνδεση στο διαδίκτυο.

Τηλεδιάσκεψη (Teams, Google Meet, κ.λπ.) για εισαγωγή και συντονισμό.

Συνεργατικός ψηφιακός πίνακας: Canva Whiteboard.

Πρόγραμμα περιήγησης ιστού για αναζήτηση πληροφοριών σχετικά με θέσεις πρακτικής άσκησης σε κάθε χώρα.

Έγγραφα Google για να κρατάτε σημειώσεις και να οργανώνετε πληροφορίες πριν τις προσθέσετε στον πίνακα.

Φύλλο οδηγιών με ερωτήσεις (οι 7 ενότητες σχετικά με την επαγγελματική (ΕΕΚ) και την πανεπιστημιακή πρακτική άσκηση), ώστε κάθε ομάδα να γνωρίζει ποιες πληροφορίες να αναζητήσει.

ΜΕΘΟΔΟΙ

Ενεργητική και συνεργατική μάθηση: Οι φοιτητές ερευνούν, συγκρίνουν και αναλύουν πληροφορίες σχετικά με την επαγγελματική (ΠΠ) και την πανεπιστημιακή πρακτική άσκηση σε διαφορετικές χώρες, εργαζόμενοι σε ομάδες.

Μάθηση μέσω έργων (PBL): Η δραστηριότητα αποτελεί μέρος ενός έργου Erasmus, όπου οι μαθητές δημιουργούν ένα τελικό προϊόν (ψηφιακό πίνακα και παιχνίδι με φυσική παρουσία) με βάση τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν. Διεθνής / διαπολιτισμική μάθηση: Οι φοιτητές διερευνούν πώς λειτουργούν οι πρακτικές ασκήσεις σε διαφορετικά ευρωπαϊκά πλαίσια, αναλογιζόμενοι τις ομοιότητες και τις διαφορές στον πολιτισμό και την εκπαίδευση.

Στοχαστική μάθηση: Μέσω αρχικών και τελικών ερωτηματολογίων, οι μαθητές αναστοχάζονται τις προηγούμενες γνώσεις τους και όσα έχουν μάθει, εδραιώνοντας την κατανόησή τους.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Εισαγωγή (5 - 10 λεπτά)

Στόχος: Να διερευνηθεί και να συγκριθεί ο τρόπος με τον οποίο λειτουργούν η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ), η πρακτική άσκηση και η μαθητεία σε διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες, προκειμένου να κατανοηθούν οι ομοιότητες και οι διαφορές. (παρατίθεται μια σύντομη παρουσίαση).

- Το πρώτο μέρος της δραστηριότητας θα είναι η έρευνα. Θα χωριστείτε σε πέντε ομάδες διαφορετικών εθνικοτήτων και θα εξερευνήσετε μια διαφορετική χώρα. Οι ομάδες έχουν δημιουργηθεί ΕΔΩ. Σε κάθε ομάδα έχει ανατεθεί μια χώρα (Γερμανία, Ελλάδα, Ισπανία, Σουηδία και Τουρκία).
- Εργασία σε διεθνείς ομάδες (30-40 λεπτά)

1. Κάθε ομάδα θα ερευνήσει τη χώρα της ΕΕ που της έχει ανατεθεί.

2. Θα χρειαστεί να βρείτε πληροφορίες και να απαντήσετε στις ερωτήσεις που παρέχονται παρακάτω σύνδεσμο.

- Στη συνέχεια, θα δημιουργήσουμε έναν συγκριτικό πίνακα των διαφορετικών πρακτικών ανά χώρα χρησιμοποιώντας έναν πίνακα Padlet. Πρέπει να εισαγάγετε όλες τις πληροφορίες που έχετε βρει σε αυτόν τον πίνακα. Πρέπει να δημοσιεύσετε στη στήλη που έχει αντιστοιχιστεί στη χώρα σας και να δημιουργήσετε διαφορετικές αναρτήσεις για να απαντήσετε στα επτά μέρη του ερωτηματολογίου.

3. Κοινοποίηση αποτελεσμάτων (10-15 λεπτά)

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα κύρια ευρήματα στην τάξη.

Δημιουργείται ένας προκαταρκτικός ψηφιακός πίνακας ως βάση για τη δραστηριότητα με φυσική παρουσία.

- Τέλος της δραστηριότητας

- Με αυτές τις πληροφορίες που έχουμε ήδη μοιραστεί, κάθε ομάδα θα συνεχίσει την έρευνα στη χώρα της και θα οριστικοποιήσει τις λεπτομέρειες πριν από τη φυσική συνάντηση, όπου θα εργαστούμε πάνω σε πρακτικές περιπτώσεις και θα συντάξουμε τον Μεσογειακό Δεκάλογο Καλών Πρακτικών μας.



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Αρχική αξιολόγηση: αρχικό ερωτηματολόγιο.

Τελική αξιολόγηση: παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αναζήτησης πληροφοριών και συγκριτικός πίνακας ανά χώρα

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

<https://www.snf.org/en/about/careeropportunities/internships>

<https://www.spain-internship.com/>

<https://oyakimento.com/en/employee-policy/internship-opportunities>

<https://www.studying-in-germany.org/internship-in-germany>

<https://studyinsweden.se/moving-to-sweden/work-internships>





Funded by
the European Union

Students'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain virtual mobility

Path to the EU labour rights



TITLE:

Internships in the EU

ESTIMATED TIME: 60 minutes

CLASS / GROUP: students in grades 9 - 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: personal CV, soft skills

ORGANIZATION: work in groups of 6

OBJECTIVES

- Understand how professional internships work in vocational (FP) and university education in different European countries.
- Analyze and compare similarities and differences between internships in Greece, Spain, Turkey, Germany, and Sweden.
- Develop research and information-synthesis skills, working collaboratively and preparing material for the in-person activity.
- Reflect on best practices and the criteria that make an internship experience effective and beneficial for students.

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Computer, tablet, or mobile device with internet connection.
- Videoconference (Teams, Google Meet, etc.) for introduction and coordination.
- Collaborative digital board: Canva Whiteboard.
- Web browser to search for information about internships in each country.
- Google Docs to take notes and organize information before adding it to the board.
- Guidance sheet with questions (the 7 sections on vocational (VET) and university internships) so each group knows what information to look for.

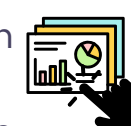
METHODS

- Active and collaborative learning: Students research, compare, and analyze information about vocational (FP) and university internships in different countries working in groups.
- Project-based learning (PBL): The activity is part of an Erasmus project, where students create a final product (digital board and in-person game) based on the information gathered.
- International / intercultural learning: Students explore how internships function in different European contexts, reflecting on similarities and differences in culture and education.
- Reflective learning: Through initial and final questionnaires, students reflect on their prior knowledge and what they have learned, consolidating their understanding.

PROCEDURE

1. Introduction (5 - 10 min)

- Objective: To investigate and compare how vocational education and training (VET), internships and apprenticeships work in different European countries in order to understand the similarities and differences. (here is a brief presentation).
- The first part of the activity will be research. You will be divided into five groups of different nationalities and will explore a different country. The groups have been created [HERE](#) Each group has been assigned a country (Germany, Greece, Spain, Sweden, and Turkey).



2. Working in international groups (30-40 min)

- Each group will research their assigned EU country.
- You will need to find information and answer the questions provided in the following link.
- We will then create a comparative table of the different practices per country using a Padlet board. You must insert all the information you have found into this board. You must post in the column assigned to your country and create different posts to answer the seven parts of the questionnaire.



3. Sharing Results (10-15 min)

- Each group presents main findings to the class.
- A preliminary digital board is created as a basis for the in-person activity.

4. End of the activity

- With this information that we have already shared, each group will continue researching in their own country and will finalise the details before the physical meeting, where we will work on practical cases and draw up our Mediterranean Decalogue of Good Practices.



EVALUATION

- Initial evaluation: initial questionnaire.
- Final evaluation: presentation of the results of the information search and comparative table by country

REFERENCES

<https://www.snf.org/en/about/careeropportunities/internships>
<https://www.spain-internship.com/>
<https://oyakimento.com/en/employee-policy/internship-opportunities>
<https://www.studying-in-germany.org/internship-in-germany>
<https://studyinsweden.se/moving-to-sweden/work-internships>





Funded by
the European Union

Öğrencilerin



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - İspanya sanal hareketliliği için Öğrenme Planı

AB işçi haklarına giden yol



BAŞLIK:

AB'de Stajlar

TAHMİNİ SÜRE: 60 dakika **SINIF / GRUP:** Ortaokul 9-11. sınıf

öğrencileri MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimciliğin Temelleri, ÖN

BİLGİLER: Kişisel özgeçmiş, iletişim becerileri **ORGANİZASYON:**

6 kişilik gruplar halinde çalışma

HEDEFLER

Avrupa'nın farklı ülkelerinde mesleki (FP) ve üniversite eğitiminde profesyonel stajların nasıl işlediğini anlayın. Yunanistan, İspanya, Türkiye, Almanya ve İsveç'teki staj programları arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları analiz edin ve karşılaştırın. İş birliği içinde çalışarak ve yüz yüze yapılacak etkinlik için materyal hazırlayarak araştırma ve bilgi sentezi becerilerinizi geliştirin. En iyi uygulamaları ve staj deneyimini öğrenciler için etkili ve faydalı kılan kriterleri düşünün.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

İnternet bağlantısı olan bilgisayar, tablet veya mobil cihaz.
Tanıtım ve koordinasyon için video konferans (Teams, Google Meet, vb.).
Ortak dijital pano: Canva Beyaz Tahta.
Her ülkedeki staj olanakları hakkında bilgi aramak için web tarayıcısı.
Google Docs'u not almak ve bilgileri panoya eklemeyi kullanmak için kullanıyorum.
Her grubun hangi bilgilere bakması gerektiğini bilmesi için sorular içeren rehber sayfası (mesleki eğitim (VET) ve üniversite stajları ile ilgili 7 bölüm).

YÖNTEMLER

Aktif ve işbirlikçi öğrenme: Öğrenciler gruplar halinde çalışarak farklı ülkelerdeki mesleki (FP) ve üniversite stajları hakkında bilgi araştırır, karşılaştırır ve analiz eder.
Proje tabanlı öğrenme (PBL): Bu etkinlik, öğrencilerin topladıkları bilgilere dayanarak nihai bir ürün (dijital oyun tahtası ve yüz yüze oyun) oluşturdukları bir Erasmus projesinin parçasıdır.
Uluslararası/kültürlerarası öğrenme: Öğrenciler, stajların farklı Avrupa bağlamlarında nasıl işlediğini araştırarak kültür ve eğitimdeki benzerlikler ve farklılıklar üzerine düşünürler.
Yansıtıcı öğrenme: Öğrenciler, başlangıç ve bitiş anketleri aracılığıyla önceki bilgilerini ve öğrendiklerini gözden geçirerek anlayışlarını pekiştirirler.

İŞLEM

Giriş (5-10 dk)

Amaç: Mesleki eğitim ve öğretim (VET), staj ve çıraklık programlarının farklı Avrupa ülkelerinde nasıl işlediğini araştırmak ve karşılaştırmak, böylece benzerlikleri ve farklılıkları anlamak. (Kısa bir sunum aşağıdadır.)

- Etkinliğin ilk bölümü araştırma olacak. Farklı milletlerden beş gruba ayrılacak ve farklı bir ülkeyi keşfedeceksiniz. Gruplar BURADA oluşturuldu. Her gruba bir ülke atandı (Almanya, Yunanistan, İspanya, İsveç ve Türkiye).
- **Uluslararası gruplar halinde çalışma (30-40 dk)**

1. Her grup, kendilerine atanan AB ülkesini araştıracaktır.

2. Aşağıdaki bağlantıda yer alan bilgileri bulmanız ve soruları yanıtlamanız gerekecektir.

- Daha sonra Padlet panosu kullanarak ülkelere göre farklı uygulamaların karşılaştırmalı bir tablosunu oluşturacağız. Bulduğunuz tüm bilgileri bu panoya eklemelisiniz. Ülkenize atanmış sütuna gönderi yapmalı ve anketin yedi bölümünü yanıtlamak için farklı gönderiler oluşturmalısınız.

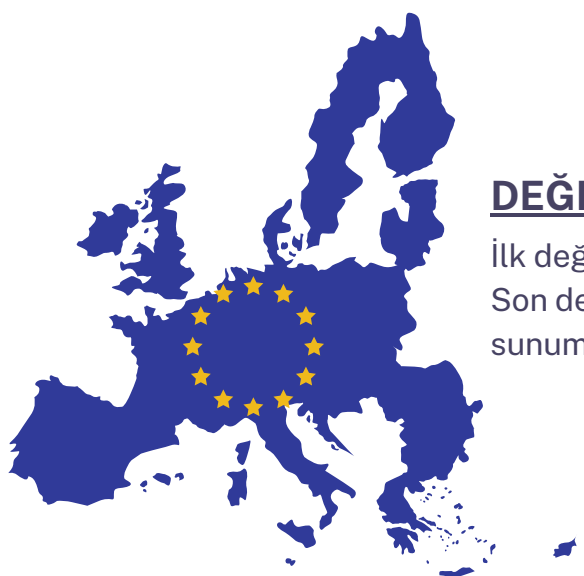
3. Sonuçların Paylaşılması (10-15 dk)

Her grup, elde ettiği ana bulguları sınıfa sunar.

Yüz yüze yapılacak etkinliğe temel oluşturmak amacıyla önceden dijital bir pano hazırlanmıştır.

- Etkinliğin sonu

- Daha önce paylaştığımız bu bilgiler ışığında, her grup kendi ülkesinde araştırmalarına devam edecek ve pratik örnekler üzerinde çalışacağımız ve Akdeniz İyi Uygulamalar Onlusu'nu hazırlayacağımız fiziksel toplantıdan önce ayrıntıları kesinleştirecektir.



DEĞERLENDİRME

İlk değerlendirme: İlk anket.

Son değerlendirme: Bilgi arama sonuçlarının sunumu ve ülkelere göre karşılaştırmalı tablo.

KAYNAKLAR

<https://www.snf.org/en/about/careeropportunities/internships>
<https://www.spain-internship.com/>
<https://oyakcimento.com/en/employee-policy/internship-opportunities>
<https://www.studying-in-germany.org/internship-in-germany>
<https://studyinsweden.se/moving-to-sweden/work-internships>





Funded by
the European Union

Estudiantes'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad virtual en España

Camino hacia los derechos laborales en la UE



TÍTULO: **Prácticas profesionales en la UE**

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos CLASE / GRUPO: estudiantes de

9.º a 11.º grado de secundaria INCLUSIÓN DEL CURRÍCULO:

Fundamentos del emprendimiento, CONOCIMIENTOS PREVIOS:

CV personal, habilidades blandas ORGANIZACIÓN: trabajo en grupos de 6

OBJETIVOS

Comprenda cómo funcionan las prácticas profesionales en la formación profesional y universitaria en diferentes países europeos.
Analizar y comparar las similitudes y diferencias entre las prácticas profesionales en Grecia, España, Turquía, Alemania y Suecia.
Desarrollar habilidades de investigación y síntesis de información, trabajando en colaboración y preparando material para la actividad presencial.
Reflexiona sobre las mejores prácticas y los criterios que hacen que una experiencia de prácticas sea eficaz y beneficiosa para los estudiantes.

ENTORNO Y MATERIALES

DIDÁCTICOS

Ordenador, tableta o dispositivo móvil con conexión a internet.
Videoconferencia (Teams, Google Meet, etc.) para presentación y coordinación.
Pizarra digital colaborativa: Canva Whiteboard.
Utilice un navegador web para buscar información sobre prácticas profesionales en cada país.
Utiliza Google Docs para tomar notas y organizar la información antes de añadirla al tablero.
Hoja de orientación con preguntas (las 7 secciones sobre prácticas profesionales (VET) y universitarias) para que cada grupo sepa qué información buscar.

MÉTODOS

Aprendizaje activo y colaborativo: Los estudiantes investigan, comparan y analizan información sobre prácticas profesionales (FP) y universitarias en diferentes países, trabajando en grupos.
Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Esta actividad forma parte de un proyecto Erasmus, en el que los estudiantes crean un producto final (tablero digital y juego presencial) basado en la información recopilada.
Aprendizaje internacional/intercultural: Los estudiantes exploran cómo funcionan las prácticas profesionales en diferentes contextos europeos, reflexionando sobre las similitudes y diferencias en la cultura y la educación.
Aprendizaje reflexivo: Mediante cuestionarios iniciales y finales, los estudiantes reflexionan sobre sus conocimientos previos y lo que han aprendido, consolidando así su comprensión.

PROCEDIMIENTO

Introducción (5-10 min)

Objetivo: Investigar y comparar cómo funcionan la formación profesional, las prácticas y los aprendizajes en diferentes países europeos para comprender sus similitudes y diferencias. (Aquí se presenta una breve introducción).



- La primera parte de la actividad consistirá en una investigación. Se dividirán en cinco grupos de diferentes nacionalidades y explorarán un país distinto. Los grupos se han creado . A cada grupo se le ha asignado un país (Alemania, Grecia, España, Suecia y Turquía).

- Trabajo en grupos internacionales (30-40 min)**

1. Cada grupo investigará el país de la UE que se le haya asignado.

2. Deberá buscar información y responder las preguntas que se proporcionan en el siguiente enlace 

- A continuación, crearemos una tabla comparativa de las diferentes prácticas por país utilizando un tablero de Padlet. Deberás insertar toda la información que hayas encontrado en este tablero. Deberás publicar en la columna asignada a tu país y crear diferentes publicaciones para responder a las siete partes del cuestionario. 

3. Compartir resultados (10-15 min)

Cada grupo presenta sus principales hallazgos a la clase.

Se crea un tablero digital preliminar como base para la actividad presencial.

- Fin de la actividad

- Con la información que ya hemos compartido, cada grupo continuará investigando en su propio país y ultimaré los detalles antes del encuentro presencial, donde trabajaremos en casos prácticos y elaboraremos nuestro Decálogo Mediterráneo de Buenas Prácticas.



EVALUACIÓN

Evaluación inicial: cuestionario inicial.
Evaluación final: presentación de los resultados de la búsqueda de información y tabla comparativa por país.

REFERENCIAS

<https://www.snf.org/en/about/careeropportunities/internships>
<https://www.spain-internship.com/>
<https://oyakcimento.com/en/employee-policy/internship-opportunities>
<https://www.studying-in-germany.org/internship-in-germany>
<https://studyinsweden.se/moving-to-sweden/work-internships>





Funded by
the European Union

Μαθητές



EYE TO
A GREENER
FUTURE



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα
στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ:

Πρακτική άσκηση στην ΕΕ

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές

τάξεων 9 - 11 Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΠΟΥΔΩΝ: Βασικές αρχές επιχειρηματικότητας.

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: προσωπικό βιογραφικό, ήπιες

δεξιότητες ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες των 6 ατόμων

ΣΤΟΧΟΙ

Κατανοήστε πώς λειτουργούν οι επαγγελματικές πρακτικές άσκησης στην επαγγελματική (ΠΠ) και την πανεπιστημιακή εκπαίδευση σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες.
Αναλύστε και συγκρίνετε ομοιότητες και διαφορές μεταξύ πρακτικών ασκήσεων στην Ελλάδα, την Ισπανία, την Τουρκία, τη Γερμανία και τη Σουηδία.
Αναπτύξτε δεξιότητες έρευνας και σύνθεσης πληροφοριών, συνεργαζόμενοι και προετοιμάζοντας υλικό για τη δραστηριότητα με φυσική παρουσία.
Σκεφτείτε τις βέλτιστες πρακτικές και τα κριτήρια που καθιστούν μια εμπειρία πρακτικής άσκησης αποτελεσματική και ωφέλιμη για τους φοιτητές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

Υπολογιστής, tablet ή κινητή συσκευή με σύνδεση στο διαδίκτυο.
Τηλεδιάσκεψη (Teams, Google Meet, κ.λπ.) για εισαγωγή και συντονισμό.
Συνεργατικός ψηφιακός πίνακας: Canva Whiteboard.
Πρόγραμμα περιήγησης ιστού για αναζήτηση πληροφοριών σχετικά με θέσεις πρακτικής άσκησης σε κάθε χώρα.
Έγγραφα Google για να κρατάτε σημειώσεις και να οργανώνετε πληροφορίες πριν τις προσθέσετε στον πίνακα.
Φύλλο οδηγιών με ερωτήσεις (οι 7 ενότητες σχετικά με την επαγγελματική (ΕΕΚ) και την πανεπιστημιακή πρακτική άσκηση), ώστε κάθε ομάδα να γνωρίζει ποιες πληροφορίες να αναζητήσει.

ΜΕΘΟΔΟΙ

Ενεργητική και συνεργατική μάθηση: Οι φοιτητές ερευνούν, συγκρίνουν και αναλύουν πληροφορίες σχετικά με την επαγγελματική (ΠΠ) και την πανεπιστημιακή πρακτική άσκηση σε διαφορετικές χώρες, εργαζόμενοι σε ομάδες.
Μάθηση μέσω έργων (PBL): Η δραστηριότητα αποτελεί μέρος ενός έργου Erasmus, όπου οι μαθητές δημιουργούν ένα τελικό προϊόν (ψηφιακό πίνακα και παιχνίδι με φυσική παρουσία) με βάση τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν.
Διεθνής / διαπολιτισμική μάθηση: Οι φοιτητές διερευνούν πώς λειτουργούν οι πρακτικές ασκήσεις σε διαφορετικά ευρωπαϊκά πλαίσια, αναλογιζόμενοι τις ομοιότητες και τις διαφορές στον πολιτισμό και την εκπαίδευση.
Στοχαστική μάθηση: Μέσω αρχικών και τελικών ερωτηματολογίων, οι μαθητές αναστοχάζονται τις προηγούμενες γνώσεις τους και όσα έχουν μάθει, εδραιώνοντας την κατανόησή τους.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Εισαγωγή (5 - 10 λεπτά)

Στόχος: Να διερευνηθεί και να συγκριθεί ο τρόπος με τον οποίο λειτουργούν η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ), η πρακτική άσκηση και η μαθητεία σε διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες, προκειμένου να κατανοηθούν οι ομοιότητες και οι διαφορές. (παρατίθεται μια σύντομη παρουσίαση).



- Το πρώτο μέρος της δραστηριότητας θα είναι η έρευνα. Θα χωριστείτε σε πέντε ομάδες διαφορετικών εθνικοτήτων και θα εξερευνήσετε μια διαφορετική χώρα. Οι ομάδες έχουν δημιουργηθεί ΕΔΩ. Σε κάθε ομάδα έχει ανατεθεί μια χώρα (Γερμανία, Ελλάδα, Ισπανία, Σουηδία και Τουρκία).
- Εργασία σε διεθνείς ομάδες (30-40 λεπτά)

1. Κάθε ομάδα θα ερευνήσει τη χώρα της ΕΕ που της έχει ανατεθεί.

2. Θα χρειαστεί να βρείτε πληροφορίες και να απαντήσετε στις ερωτήσεις που παρέχονται παρακάτω σύνδεσμο.



- Στη συνέχεια, θα δημιουργήσουμε έναν συγκριτικό πίνακα των διαφορετικών πρακτικών ανά χώρα χρησιμοποιώντας έναν πίνακα Padlet. Πρέπει να εισαγάγετε όλες τις πληροφορίες που έχετε βρει σε αυτόν τον πίνακα. Πρέπει να δημοσιεύσετε στη στήλη που έχει αντιστοιχιστεί στη χώρα σας και να δημιουργήσετε διαφορετικές αναρτήσεις για να απαντήσετε στα επτά μέρη του ερωτηματολογίου.



3. Κοινοποίηση αποτελεσμάτων (10-15 λεπτά)

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα κύρια ευρήματα στην τάξη.

Δημιουργείται ένας προκαταρκτικός ψηφιακός πίνακας ως βάση για τη δραστηριότητα με φυσική παρουσία.

- Τέλος της δραστηριότητας

Με αυτές τις πληροφορίες που έχουμε ήδη μοιραστεί, κάθε ομάδα θα συνεχίσει την έρευνα στη χώρα της και θα οριστικοποιήσει τις λεπτομέρειες πριν από τη φυσική συνάντηση, όπου θα εργαστούμε πάνω σε πρακτικές περιπτώσεις και θα συντάξουμε τον Μεσογειακό Δεκάλογο Καλών Πρακτικών μας.



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Αρχική αξιολόγηση: αρχικό ερωτηματολόγιο.
Τελική αξιολόγηση: παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αναζήτησης πληροφοριών και συγκριτικός πίνακας ανά χώρα

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

<https://www.snf.org/en/about/careeropportunities/internships>
<https://www.spain-internship.com/>
<https://oyakcimento.com/en/employee-policy/internship-opportunities>
<https://www.studying-in-germany.org/internship-in-germany>
<https://studyinginsweden.se/moving-to-sweden/work-internships>





Funded by
the European Union

Μαθητές



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα
στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ:

Πρακτική άσκηση στην ΕΕ

ΣΤΟΧΟΙ

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές

τάξεων 9 - 11 Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΠΟΥΔΩΝ: Βασικές αρχές επιχειρηματικότητας.

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: προσωπικό βιογραφικό, ήπιες

δεξιότητες ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες των 6 ατόμων

Κατανοήστε πώς λειτουργούν οι επαγγελματικές πρακτικές άσκησης στην επαγγελματική (ΠΠ) και την πανεπιστημιακή εκπαίδευση σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες. Αναλύστε και συγκρίνετε ομοιότητες και διαφορές μεταξύ πρακτικών ασκήσεων στην Ελλάδα, την Ισπανία, την Τουρκία, τη Γερμανία και τη Σουηδία. Αναπτύξτε δεξιότητες έρευνας και σύνθεσης πληροφοριών, συνεργαζόμενοι και προετοιμάζοντας υλικό για τη δραστηριότητα με φυσική παρουσία. Σκεφτείτε τις βέλτιστες πρακτικές και τα κριτήρια που καθιστούν μια εμπειρία πρακτικής άσκησης αποτελεσματική και ωφέλιμη για τους φοιτητές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

Υπολογιστής, tablet ή κινητή συσκευή με σύνδεση στο διαδίκτυο. Τηλεδιάσκεψη (Teams, Google Meet, κ.λπ.) για εισαγωγή και συντονισμό. Συνεργατικός ψηφιακός πίνακας: Canva Whiteboard. Πρόγραμμα περιήγησης ιστού για αναζήτηση πληροφοριών σχετικά με θέσεις πρακτικής άσκησης σε κάθε χώρα. Έγγραφα Google για να κρατάτε σημειώσεις και να οργανώνετε πληροφορίες πριν τις προσθέσετε στον πίνακα. Φύλλο οδηγιών με ερωτήσεις (οι 7 ενότητες σχετικά με την επαγγελματική (ΕΕΚ) και την πανεπιστημιακή πρακτική άσκηση), ώστε κάθε ομάδα να γνωρίζει ποιες πληροφορίες να αναζητήσει.

ΜΕΘΟΔΟΙ

Ενεργητική και συνεργατική μάθηση: Οι φοιτητές ερευνούν, συγκρίνουν και αναλύουν πληροφορίες σχετικά με την επαγγελματική (ΠΠ) και την πανεπιστημιακή πρακτική άσκηση σε διαφορετικές χώρες, εργαζόμενοι σε ομάδες. Μάθηση μέσω έργων (PBL): Η δραστηριότητα αποτελεί μέρος ενός έργου Erasmus, όπου οι μαθητές δημιουργούν ένα τελικό προϊόν (ψηφιακό πίνακα και παιχνίδι με φυσική παρουσία) με βάση τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν. Διεθνής / διαπολιτισμική μάθηση: Οι φοιτητές διερευνούν πώς λειτουργούν οι πρακτικές ασκήσεις σε διαφορετικά ευρωπαϊκά πλαίσια, αναλογιζόμενοι τις ομοιότητες και τις διαφορές στον πολιτισμό και την εκπαίδευση. Στοχαστική μάθηση: Μέσω αρχικών και τελικών ερωτηματολογίων, οι μαθητές αναστοχάζονται τις προηγούμενες γνώσεις τους και όσα έχουν μάθει, εδραιώνοντας την κατανόησή τους.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Εισαγωγή (5 - 10 λεπτά)

Στόχος: Να διερευνηθεί και να συγκριθεί ο τρόπος με τον οποίο λειτουργούν η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ), η πρακτική άσκηση και η μαθητεία σε διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες, προκειμένου να κατανοηθούν οι ομοιότητες και οι διαφορές. (παράτιθεται μια σύντομη παρουσίαση).

- Το πρώτο μέρος της δραστηριότητας θα είναι η έρευνα. Θα χωριστείτε σε πέντε ομάδες διαφορετικών εθνικοτήτων και θα εξερευνήσετε μια διαφορετική χώρα. Οι ομάδες έχουν δημιουργηθεί ΕΔΩ. Σε κάθε ομάδα έχει ανατεθεί μια χώρα (Γερμανία, Ελλάδα, Ισπανία, Σουηδία και Τουρκία).
- Εργασία σε διεθνείς ομάδες (30-40 λεπτά)**

1. Κάθε ομάδα θα ερευνήσει τη χώρα της ΕΕ που της έχει ανατεθεί.

2. Θα χρειαστεί να βρείτε πληροφορίες και να απαντήσετε στις ερωτήσεις που παρέχονται **απράκτως σύνδεσμο**.

- Στη συνέχεια, θα δημιουργήσουμε έναν συγκριτικό πίνακα των διαφορετικών πρακτικών ανά χώρα χρησιμοποιώντας έναν πίνακα Padlet. Πρέπει να εισαγάγετε όλες τις πληροφορίες που έχετε βρει σε αυτόν τον πίνακα. Πρέπει να δημοσιεύσετε στη στήλη που έχει αντιστοιχιστεί στη χώρα σας και να δημιουργήσετε διαφορετικές αναρτήσεις για να απαντήσετε στα επτά μέρη του ερωτηματολογίου.

3. Κοινοποίηση αποτελεσμάτων (10-15 λεπτά)

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα κύρια ευρήματα στην τάξη.

Δημιουργείται ένας προκαταρκτικός ψηφιακός πίνακας ως βάση για τη δραστηριότητα με φυσική παρουσία.

- Τέλος της δραστηριότητας

- Με αυτές τις πληροφορίες που έχουμε ήδη μοιραστεί, κάθε ομάδα θα συνεχίσει την έρευνα στη χώρα της και θα οριστικοποιήσει τις λεπτομέρειες πριν από τη φυσική συνάντηση, όπου θα εργαστούμε πάνω σε πρακτικές περιπτώσεις και θα συντάξουμε τον Μεσογειακό Δεκάλογο Καλών Πρακτικών μας.



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Αρχική αξιολόγηση: αρχικό ερωτηματολόγιο.
Τελική αξιολόγηση: παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αναζήτησης πληροφοριών και συγκριτικός πίνακας ανά χώρα

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

<https://www.snf.org/en/about/careeropportunities/internships>
<https://www.spain-internship.com/>
<https://oyakciment.com/en/employee-policy/internship-opportunities>
<https://www.studying-in-germany.org/internship-in-germany>
<https://studyinsweden.se/moving-to-sweden/work-internships>





Funded by
the European Union

Öğrenciler



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE -İspanya'da Sanal Hareketlilik Öğrenme Projesi

AB'de işçi haklarına giden yol



BAŞLIK:

AB'de Staj

TAHMİNİ SÜRE: 60 dakika SINIF / GRUP: Lise 9-11. sınıf

öğrencileri MÜFREDAT ENTEGRASYONU: Girişimciliğin temel

prensipieri, ÖN BİLGİ: Kişisel özgeçmiş, iletişim becerileri

ORGANİZASYON: 6 kişilik gruplar halinde çalışma

HEDEFLER

Avrupa'nın farklı ülkelerinde mesleki eğitim (VET) ve üniversite eğitiminde profesyonel stajların nasıl işlediğini anlayın. Yunanistan, İspanya, Türkiye, Almanya ve İsveç'teki uygulamalı tatbikatlar arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları analiz edin ve karşılaştırın. Yüz yüze gerçekleştirilecek etkinlik için işbirliği yaparak ve materyaller hazırlayarak araştırma ve bilgi sentezi becerilerinizi geliştirin. Öğrenciler için staj deneyimini etkili ve faydalı kılan en iyi uygulamaları ve kriterleri göz önünde bulundurun.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

İnternet bağlantısı olan bilgisayar, tablet veya mobil cihaz.
Tanışma ve koordinasyon için video konferans (Teams, Google Meet, vb.).
İş birliğine dayalı dijital beyaz tahta: Canva Beyaz Tahta.
Her ülkedeki staj pozisyonları hakkında bilgi aramak için web tarayıcısı.
Google Docs'u not almak ve bilgileri panoya eklemekten önce düzenlemek için kullanıyorum.
Her grubun hangi bilgilere bakması gerektiğini bilmesi için, sorular içeren bir talimat sayfası (mesleki eğitim (VET) ve üniversite stajları ile ilgili 7 bölüm).

YÖNTEMLER

Aktif ve işbirlikçi öğrenme: Öğrenciler gruplar halinde çalışarak farklı ülkelerdeki mesleki (iş yeri) ve üniversite stajları hakkında bilgi araştırır, karşılaştırır ve analiz eder.
Proje Tabanlı Öğrenme (PBL): Bu etkinlik, öğrencilerin topladıkları bilgilere dayanarak nihai bir ürün (dijital beyaz tahta ve fiziksel oyun) oluşturdıkları bir Erasmus projesinin parçasıdır.
Uluslararası/kültürlerarası öğrenme: Öğrenciler, pratik egzersizlerin farklı Avrupa bağlamlarında nasıl işlediğini keşfeder ve kültür ve eğitimdeki benzerlikler ve farklılıklar üzerine düşünürler.
Yansıtıcı öğrenme: Öğrenciler, başlangıç ve bitiş anketleri aracılığıyla önceki bilgilerini ve öğrendiklerini gözden geçirerek anlayışlarını pekiştirirler.

İŞLEM

Giriş (5-10 dakika)

Amaç: Mesleki eğitim ve öğretim (VET), staj ve çıraklık programlarının farklı Avrupa ülkelerinde işleyiş biçimlerini incelemek ve karşılaştırmak, böylece benzerlikleri ve farklılıkları anlamak. (Kısa bir sunum yapılacaktır.)

- Etkinliğin ilk bölümü araştırma olacak. Farklı milletlerden beş gruba ayrılacaksınız ve her grup farklı bir ülkeyi inceleyecek. Gruplar BURADA oluşturuldu. Her gruba bir ülke atandı. Almanya, Yunanistan, İspanya, İsveç ve Türkiye).
- **Uluslararası ekiplerde çalışma (30-40 dakika)**

1. Her grup kendilerine atanan AB ülkesini araştıracaktır.

2. Aşağıdaki bağlantıda yer alan bilgileri bulunuz ve soruları yanıtlamanız gerekecek.

- Ardından, Padlet panosunu kullanarak ülkelere göre farklı uygulamaların karşılaştırmalı bir tablosunu oluşturacağız. Bulduğunuz tüm bilgileri bu tabloya girmeniz gerekiyor. Ülkenize atanmış sütuna gönderi yapmanız ve anketin yedi bölümünü yanıtlamak için farklı gönderiler oluşturmanız gerekiyor.

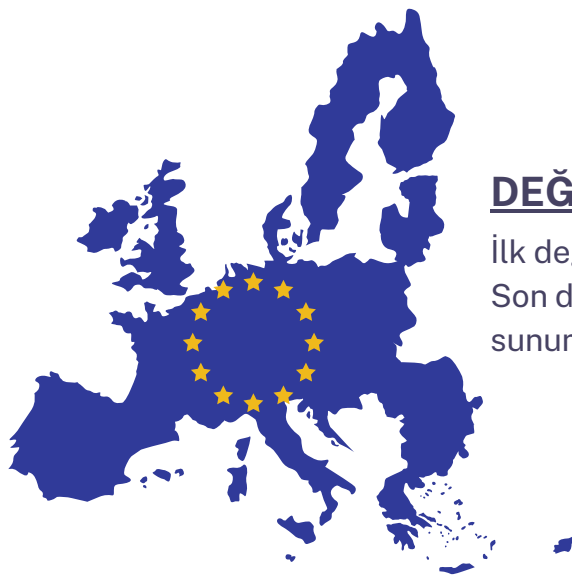
3. Sonuçların paylaşılması (10-15 dakika)

Her grup, elde ettiği ana bulguları sınıfa sunar.

Yüz yüze yapılacak etkinliğe temel oluşturmak amacıyla ön bir dijital pano hazırlanmıştır.

- Etkinliğin sonu

- Daha önce paylaştığımız bu bilgiler ışığında, her ekip kendi ülkesinde araştırmalarına devam edecek ve fiziksel toplantıdan önce ayrıntıları kesinleştirecek; bu toplantıda pratik örnekler üzerinde çalışacağız ve Akdeniz İyi Uygulamalar Onusu taslağını hazırlayacağız.



DEĞERLENDİRME

İlk değerlendirme: İlk anket.

Son değerlendirme: Bilgi arama sonuçlarının sunumu ve ülkelere göre karşılaştırmalı tablo.

KAYNAKLAR

<https://www.snf.org/en/about/careeropportunities/internships>
<https://www.spain-internship.com/> <https://oyakcimento.com/en/employee-policy/internship-opportunities> <https://www.studying-in-germany.org/internship-in-germany> <https://studyinsweden.se/moving-to-sweden/work-internships>





Funded by
the European Union

Estudiantes



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Proyecto de aprendizaje de movilidad virtual en España

El camino hacia los derechos laborales en la UE



Prácticas profesionales en la UE

TÍTULO:

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos CLASE/GRUPO: estudiantes de

9.º a 11.º grado de secundaria INTEGRACIÓN CURRICULAR:

Principios básicos del emprendimiento, CONOCIMIENTOS

PREVIOS: currículum vitae, habilidades interpersonales

ORGANIZACIÓN: trabajo en grupos de 6 personas

OBJETIVOS

Comprenda cómo funcionan las prácticas profesionales en la formación profesional y universitaria en diferentes países europeos. Analiza y compara las similitudes y diferencias entre los ejercicios prácticos en Grecia, España, Turquía, Alemania y Suecia. Desarrollar habilidades de investigación y síntesis de información mediante la colaboración y la preparación de materiales para la actividad presencial. Considere las mejores prácticas y los criterios que hacen que una experiencia de prácticas sea eficaz y beneficiosa para los estudiantes.

ENTORNO Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Ordenador, tableta o dispositivo móvil con conexión a internet.
Videoconferencia (Teams, Google Meet, etc.) para presentación y coordinación.
Pizarra digital colaborativa: Canva Whiteboard.
Utilice un navegador web para buscar información sobre puestos de prácticas en cada país.
Utiliza Google Docs para tomar notas y organizar la información antes de añadirla al tablero.
Hoja de instrucciones con preguntas (las 7 secciones sobre prácticas profesionales (FP) y universitarias), para que cada grupo sepa qué información buscar.

MÉTODOS

Aprendizaje activo y colaborativo: Los estudiantes investigan, comparan y analizan información sobre prácticas profesionales (WP) y universitarias en diferentes países, trabajando en grupos.
Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Esta actividad forma parte de un proyecto Erasmus, en el que los estudiantes crean un producto final (pizarra digital y juego físico) basado en la información recopilada.
Aprendizaje internacional/intercultural: Los estudiantes exploran cómo funcionan los ejercicios prácticos en diferentes contextos europeos, reflexionando sobre las similitudes y diferencias en la cultura y la educación.
Aprendizaje reflexivo: Mediante cuestionarios iniciales y finales, los estudiantes reflexionan sobre sus conocimientos previos y lo que han aprendido, consolidando así su comprensión.

PROCEDIMIENTO

Introducción (5-10 minutos)

Objetivo: Explorar y comparar el funcionamiento de la formación profesional, las prácticas y los aprendizajes en diferentes países europeos, con el fin de comprender sus similitudes y diferencias. (Se incluye una breve presentación).

- La primera parte de la actividad consistirá en la investigación. Se dividirán en cinco grupos de diferentes nacionalidades y explorarán un país distinto. Los grupos se han creado A. A cada grupo se le ha asignado un país (Alemania, Grecia, España, Suecia y Turquía).
- Trabajo en equipos internacionales (30-40 minutos)**

1. Cada grupo investigará el país de la UE que se le haya asignado.

2. Deberá buscar información y responder a las preguntas que aparecen en el siguiente enlace.

- A continuación, crearemos una tabla comparativa de diferentes prácticas por país utilizando un tablero de Padlet. Deberás ingresar toda la información que hayas encontrado en esta tabla. Deberás publicar en la columna asignada a tu país y crear diferentes publicaciones para responder las siete partes del cuestionario.

3. Compartir resultados (10-15 minutos)

Cada grupo presenta los principales hallazgos a la clase.

Se crea un tablero digital preliminar como base para la actividad presencial.

- Fin de la actividad

- Con la información que ya hemos compartido, cada equipo continuará la investigación en su país y ultimaré los detalles antes del encuentro presencial, donde trabajaremos en casos prácticos y elaboraremos nuestro Decálogo Mediterráneo de Buenas Prácticas.



EVALUACIÓN

Evaluación inicial: cuestionario inicial.

Evaluación final: presentación de los resultados de la búsqueda de información y tabla comparativa por país.

REFERENCIAS

<https://www.snf.org/en/about/careeropportunities/internships>
<https://www.spain-internship.com/>
<https://oyakcimento.com/en/employee-policy/internship-opportunities>
<https://www.studying-in-germany.org/internship-in-germany>
<https://studyinsweden.se/moving-to-sweden/work-internships>





Funded by
the European Union

Μαθητές



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα
στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ:

Πρακτική άσκηση στην ΕΕ

ΣΤΟΧΟΙ

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές

τάξεων 9 - 11 Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΠΟΥΔΩΝ: Βασικές αρχές επιχειρηματικότητας.

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: προσωπικό βιογραφικό, ήπιες

δεξιότητες ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες των 6 ατόμων

Κατανοήστε πώς λειτουργούν οι επαγγελματικές πρακτικές άσκησης στην επαγγελματική (ΠΠ) και την πανεπιστημιακή εκπαίδευση σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες. Αναλύστε και συγκρίνετε ομοιότητες και διαφορές μεταξύ πρακτικών ασκήσεων στην Ελλάδα, την Ισπανία, την Τουρκία, τη Γερμανία και τη Σουηδία. Αναπτύξτε δεξιότητες έρευνας και σύνθεσης πληροφοριών, συνεργαζόμενοι και προετοιμάζοντας υλικό για τη δραστηριότητα με φυσική παρουσία. Σκεφτείτε τις βέλτιστες πρακτικές και τα κριτήρια που καθιστούν μια εμπειρία πρακτικής άσκησης αποτελεσματική και ωφέλιμη για τους φοιτητές.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

Υπολογιστής, tablet ή κινητή συσκευή με σύνδεση στο διαδίκτυο. Τηλεδιάσκεψη (Teams, Google Meet, κ.λπ.) για εισαγωγή και συντονισμό. Συνεργατικός ψηφιακός πίνακας: Canva Whiteboard. Πρόγραμμα περιήγησης ιστού για αναζήτηση πληροφοριών σχετικά με θέσεις πρακτικής άσκησης σε κάθε χώρα. Έγγραφα Google για να κρατάτε σημειώσεις και να οργανώνετε πληροφορίες πριν τις προσθέσετε στον πίνακα. Φύλλο οδηγιών με ερωτήσεις (οι 7 ενότητες σχετικά με την επαγγελματική (ΕΕΚ) και την πανεπιστημιακή πρακτική άσκηση), ώστε κάθε ομάδα να γνωρίζει ποιες πληροφορίες να αναζητήσει.

ΜΕΘΟΔΟΙ

Ενεργητική και συνεργατική μάθηση: Οι φοιτητές ερευνούν, συγκρίνουν και αναλύουν πληροφορίες σχετικά με την επαγγελματική (ΠΠ) και την πανεπιστημιακή πρακτική άσκηση σε διαφορετικές χώρες, εργαζόμενοι σε ομάδες. Μάθηση μέσω έργων (PBL): Η δραστηριότητα αποτελεί μέρος ενός έργου Erasmus, όπου οι μαθητές δημιουργούν ένα τελικό προϊόν (ψηφιακό πίνακα και παιχνίδι με φυσική παρουσία) με βάση τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν. Διεθνής / διαπολιτισμική μάθηση: Οι φοιτητές διερευνούν πώς λειτουργούν οι πρακτικές ασκήσεις σε διαφορετικά ευρωπαϊκά πλαίσια, αναλογιζόμενοι τις ομοιότητες και τις διαφορές στον πολιτισμό και την εκπαίδευση. Στοχαστική μάθηση: Μέσω αρχικών και τελικών ερωτηματολογίων, οι μαθητές αναστοχάζονται τις προηγούμενες γνώσεις τους και όσα έχουν μάθει, εδραιώνοντας την κατανόησή τους.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Εισαγωγή (5 - 10 λεπτά)

Στόχος: Να διερευνηθεί και να συγκριθεί ο τρόπος με τον οποίο λειτουργούν η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ), η πρακτική άσκηση και η μαθητεία σε διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες, προκειμένου να κατανοηθούν οι ομοιότητες και οι διαφορές. (παράτιθεται μια σύντομη παρουσίαση).

- Το πρώτο μέρος της δραστηριότητας θα είναι η έρευνα. Θα χωριστείτε σε πέντε ομάδες διαφορετικών εθνικοτήτων και θα εξερευνήσετε μια διαφορετική χώρα. Οι ομάδες έχουν δημιουργηθεί ΕΔΩ. Σε κάθε ομάδα έχει ανατεθεί μια χώρα (Γερμανία, Ελλάδα, Ισπανία, Σουηδία και Τουρκία).
- Εργασία σε διεθνείς ομάδες (30-40 λεπτά)**

1. Κάθε ομάδα θα ερευνήσει τη χώρα της ΕΕ που της έχει ανατεθεί.

2. Θα χρειαστεί να βρείτε πληροφορίες και να απαντήσετε στις ερωτήσεις που παρέχονται **απράκτως σύνδεσμο.**

- Στη συνέχεια, θα δημιουργήσουμε έναν συγκριτικό πίνακα των διαφορετικών πρακτικών ανά χώρα χρησιμοποιώντας έναν πίνακα Padlet. Πρέπει να εισαγάγετε όλες τις πληροφορίες που έχετε βρει σε αυτόν τον πίνακα. Πρέπει να δημοσιεύσετε στη στήλη που έχει αντιστοιχιστεί στη χώρα σας και να δημιουργήσετε διαφορετικές αναρτήσεις για να απαντήσετε στα επτά μέρη του ερωτηματολογίου.

3. Κοινοποίηση αποτελεσμάτων (10-15 λεπτά)

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα κύρια ευρήματα στην τάξη.

Δημιουργείται ένας προκαταρκτικός ψηφιακός πίνακας ως βάση για τη δραστηριότητα με φυσική παρουσία.

- Τέλος της δραστηριότητας

- Με αυτές τις πληροφορίες που έχουμε ήδη μοιραστεί, κάθε ομάδα θα συνεχίσει την έρευνα στη χώρα της και θα οριστικοποιήσει τις λεπτομέρειες πριν από τη φυσική συνάντηση, όπου θα εργαστούμε πάνω σε πρακτικές περιπτώσεις και θα συντάξουμε τον Μεσογειακό Δεκάλογο Καλών Πρακτικών μας.



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Αρχική αξιολόγηση: αρχικό ερωτηματολόγιο.
Τελική αξιολόγηση: παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αναζήτησης πληροφοριών και συγκριτικός πίνακας ανά χώρα

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

<https://www.snf.org/en/about/careeropportunities/internships>
<https://www.spain-internship.com/>
<https://oyakocimento.com/en/employee-policy/internship-opportunities>
<https://www.studying-in-germany.org/internship-in-germany>
<https://studyinsweden.se/moving-to-sweden/work-internships>





Funded by
the European Union

Teachers'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain virtual mobility

Path to the EU labour rights



TITLE: **Work requirements in the EU**

ESTIMATED TIME: 60 minutes

CLASS / GROUP: students in grades 9 - 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: personal CV, soft skills, digital

competences, English language.

ORGANIZATION: work in groups of 2 and 10

OBJECTIVES

- Investigate the requirements for working in the European Union according to their nationality (Spanish, Greek, or Turkish).
- Compare the differences and understanding the specific situation of Turkish citizens.
- Investigate and discover "Your Europe" web site.
- Develop skills in digital tools, online research, data analysis, communication and video production.
- Raise awareness and promote social understanding of equal opportunities, mobility, and challenges of working in the EU.

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Classroom
- Virtual contact through Teams
- Official and reliable web sites.
- Computer, internet and mobile devices.
- Google Forms
- Google Documents
- Canva.

METHODS

- Cooperative learning: Students work in teams to encourage collaboration, share tasks and make decisions together during the research, the report, the survey and the video creation.
- Project-based learning: Making a final product (an infographic that will help other people) lets students use theoretical knowledge in a real and motivating situation, and develop key skills in an integrated way.
- Meaningful learning: The content is about a reality that will soon be close to the students (starting work life) and uses their previous knowledge, which makes understanding and real-life use easier.

PROCEDURE

1. Online connection. Read the introduction to this subject (10 min). You will remind some key facts

[https://www.canva.com/design/DAGzgdzwxIM/GYqSlahlNXqo_-XbG6lXmw/view?](https://www.canva.com/design/DAGzgdzwxIM/GYqSlahlNXqo_-XbG6lXmw/view?utm_content=DAGzgdzwxIM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hc9af11ec6c)

[utm_content=DAGzgdzwxIM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hc9af11ec6c](https://www.canva.com/design/DAGzgdzwxIM/GYqSlahlNXqo_-XbG6lXmw/view?utm_content=DAGzgdzwxIM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hc9af11ec6c)

2. We disconnect and you work in each country, by groups of 2 students. You will fill out a form that provides you with the questions and also a link to find the answers. Read each question, look for the answer in the given link and then answer the questions. (15 min.)

<https://forms.gle/HhRoXJRC9TQh6fUn8>

3. Still disconnected, you work now in each country, by groups of 10 students. You share your answers and compare the with the corrections. You discuss about it. (15 min)

[https://www.canva.com/design/DAGzJlqPNIQ/AnVQeO7MZoyzY7bH_SYXVg/view?](https://www.canva.com/design/DAGzJlqPNIQ/AnVQeO7MZoyzY7bH_SYXVg/view?utm_content=DAGzJlqPNIQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hea3b7e33b0)

[utm_content=DAGzJlqPNIQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hea3b7e33b0](https://www.canva.com/design/DAGzJlqPNIQ/AnVQeO7MZoyzY7bH_SYXVg/view?utm_content=DAGzJlqPNIQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hea3b7e33b0)

4. Back to online connection. The 30 students discuss about their results and share their reflections in the forum page. (10 min)

https://docs.google.com/document/d/1TDBSwQmGq2RFIPGcZSIwAl7rUITX2_7KItxsSrhzs0/edit?usp=sharing

5. We exchange some more personal opinions and say good bye. _ (10 min)



EVALUATION

- Initial evaluation: initial questionnaire.
- Final evaluation: presentation of the research results and reflection.
- Final infographic.

REFERENCES

<https://europa.eu/youreurope>

<https://www.consilium.europa.eu/en/infographics/eu-blue-card/>

https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/migration-and-asylum/eu-immigration-portal_en

<https://europa.eu/epso>





Funded by
the European Union

Öğretmenler



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - İspanya sanal hareketliliği için Öğrenme Planı

AB işçi haklarına giden yol



BAŞLIK: AB'deki çalışma şartları

TAHMINİ SÜRE: 60 dakika SINIF / GRUP: Ortaokul 9-11. sınıf

öğrencileri MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimciliğin Temelleri, ÖN

BİLGİLER: Kişisel özgeçmiş, iletişim becerileri, dijital

yetkinlikler, İngilizce.

ORGANİZASYON: 2 ve 10 kişilik gruplar halinde çalışın.

HEDEFLER

Vatandaşlık durumuna (İspanyol, Yunan veya Türk) göre Avrupa Birliği'nde çalışma şartlarını araştırın.

Türk vatandaşlarının özel durumunu anlamak ve farklılıkları karşılaştırmak. "Your Europe" web sitesini inceleyin ve keşfedin.

Dijital araçlar, çevrimiçi araştırma, veri analizi, iletişim ve video prodüksiyonu alanlarında beceriler geliştirin.

- AB'de çalışma fırsatları, hareketlilik ve zorluklar konusunda farkındalığı artırmak ve toplumsal anlayışı geliştirmek.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

- Sınıf
- Teams üzerinden sanal iletişim
- Resmi ve güvenilir web siteleri.

Bilgisayar, internet ve mobil cihazlar.

Google Formları

Google Dokümanlar

Canva.

YÖNTEMLER

İşbirlikçi öğrenme: Öğrenciler, araştırma, rapor, anket ve video oluşturma süreçlerinde işbirliğini teşvik etmek, görevleri paylaşmak ve birlikte kararlar almak için takımlar halinde çalışırlar.

Proje tabanlı öğrenme: Nihai bir ürün (diğer insanlara yardımcı olacak bir infografik) oluşturmak, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek ve motive edici bir durumda kullanmalarına ve temel becerilerini bütünlük bir şekilde geliştirmelerine olanak tanır.

Anlamli öğrenme: İçerik, öğrencilerin yakında karşılaşacakları bir gerçekliği (iş hayatına başlama) konu alır ve önceki bilgilerini kullanır; bu da anlamayı ve gerçek hayatta uygulamayı kolaylaştırır.

İŞLEM

1. Çevrimiçi bağlantı. Bu konunun girişini okuyun (10 dakika). Bazı önemli gerçekleri hatırlayacaksınız. https://www.canva.com/design/DAGgzdwxiM/GYqSlahIXqo_-XbG6IXmw/view?utm_content=DAGgzdwxiM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hc9af11ec6c

2. Bağlantıyı kesiyoruz ve her ülkede 2 öğrenciden oluşan gruplar halinde çalışıyorsunuz. Size soruları ve cevapları bulabileceğiniz bir bağlantıyı içeren bir form dolduracaksınız. Her soruyu okuyun, verilen bağlantıda cevabı arayın ve ardından soruları cevaplayın. (15 dk.) <https://forms.gle/HhRoXJRC9TQh6fUn8>

3. Hâlâ bağlantınız kesikken, şimdi her ülkede 10 öğrenciden oluşan gruplar halinde çalışıyorsunuz. Cevaplarınızı paylaşıyor ve düzeltmelerle karşılaşıyorsunuz. Bunun hakkında tartışıyorsunuz. (15 dk) https://www.canva.com/design/DAGzJqPNIQ/AnVQeO7MZoyzY7bH_SYXVg/view?utm_content=DAGzJqPNIQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hea3b7e33b0

4. Çevrimiçi bağlantıya geri dönüş. 30 öğrenci sonuçlarını tartışıyor ve düşüncelerini forum sayfasında paylaşıyor. (10 dk) https://docs.google.com/document/d/1TDBSwQmGq2RFIPGcZSlwAl7rUITX2_7KItxsSrhzs0/edit?usp=sharing

5. Birkaç kişisel görüş alışverişinde bulunduktan sonra vedalaşıyoruz. (10 dk)



KAYNAKLAR

<https://europa.eu/youreurope> <https://www.consilium.europa.eu/en/infographics/eu-blue-card/>
https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/migration-and-asylum/eu-immigration-portal_en
<https://europa.eu/epso>



DEĞERLENDİRME

İlk değerlendirme: İlk anket.

Son değerlendirme: Araştırma sonuçlarının sunumu ve değerlendirme.

Son infografik.



Funded by
the European Union

Maestros



**EYE TO
A GREENER
FUTURE**



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad virtual en España

Camino hacia los derechos laborales en la UE



TÍTULO: Requisitos laborales en la UE

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos CLASE / GRUPO: estudiantes de

los grados 9 a 11 de la escuela secundaria INCLUSIÓN DEL

CURRÍCULO: Fundamentos del emprendimiento,

CONOCIMIENTOS PREVIOS: CV personal, habilidades blandas,

competencias digitales, idioma inglés.

ORGANIZACIÓN: trabajar en grupos de 2 y 10 personas.

OBJETIVOS

Investiga los requisitos para trabajar en la Unión Europea según tu nacionalidad (española, griega o turca).

Comparar las diferencias y comprender la situación específica de los ciudadanos turcos.

Investiga y descubre el sitio web “Tu Europa”.

Desarrollar habilidades en herramientas digitales, investigación en línea, análisis de datos, comunicación y producción de video.

- Sensibilizar y promover la comprensión social de la igualdad de oportunidades, la movilidad y los retos que supone trabajar en la UE.

ENTORNO Y MATERIALES

DIDÁCTICOS

- Aula
- Contacto virtual a través de Teams
- Sitios web oficiales y fiables.

Ordenadores, internet y dispositivos móviles.

Formularios de Google

Documentos de Google

Canva.

MÉTODOS

Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en equipo para fomentar la colaboración, compartir tareas y tomar decisiones en conjunto durante la investigación, el informe, la encuesta y la creación del video.

Aprendizaje basado en proyectos: La creación de un producto final (una infografía que ayudará a otras personas) permite a los estudiantes utilizar el conocimiento teórico en una situación real y motivadora, y desarrollar habilidades clave de forma integrada.

Aprendizaje significativo: El contenido trata sobre una realidad que pronto estará cerca de los estudiantes (el inicio de su vida laboral) y utiliza sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la aplicación en la vida real.

PROCEDIMIENTO

1. Conexión en línea. Lea la introducción a este tema (10 min). Recordará algunos datos clave: https://www.canva.com/design/DAGzgdzwxIM/GYqSlahlnXqo_-XbG6lXmw/view?utm_content=DAGzgdzwxIM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hc9af11ec6c

2. Nos desconectamos y trabajarán en cada país, en grupos de 2 estudiantes. Deberán completar un formulario con las preguntas y un enlace para encontrar las respuestas. Lean cada pregunta, busquen la respuesta en el enlace proporcionado y luego respondan las preguntas. (15 min.) <https://forms.gle/HhRoXJRC9TQh6fUn8>

3. Aún desconectados, ahora trabajan en cada país, en grupos de 10 estudiantes. Comparten sus respuestas y las comparan con las correcciones. Discuten sobre ello. (15 min) https://www.canva.com/design/DAGzjlqPNIQ/AnVQeO7MZoyzY7bH_SYXVg/view?utm_content=DAGzjlqPNIQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hea3b7e33b0

4. Regreso a la conexión en línea. Los 30 estudiantes discuten sus resultados y comparten sus reflexiones en la página del foro. (10 min) https://docs.google.com/document/d/1TDBSwQmGq2RFIPGcZSIwAl7rUITX2_7KItxsSrhszs0/edit?usp=sharing

5. Intercambiamos algunas opiniones personales más y nos despedimos. (10 min)



EVALUACIÓN

Evaluación inicial: cuestionario inicial.

Evaluación final: presentación de los resultados de la investigación y reflexión.

Infografía final.

REFERENCIAS

<https://europa.eu/youreurope>

<https://www.consilium.europa.eu/en/infographics/eu-blue-card/>

https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/migration-and-asylum/eu-immigration-portal_en

<https://europa.eu/epso>





Funded by
the European Union

Εκπαιδευτικών



EYE TO
A GREENER
FUTURE



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ: Απαιτήσεις εργασίας στην ΕΕ

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές

τάξεων 9 - 11 Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΠΟΥΔΩΝ: Βασικές αρχές επιχειρηματικότητας.

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: προσωπικό βιογραφικό σημείωμα,

ήπιες δεξιότητες, ψηφιακές ικανότητες, αγγλική γλώσσα.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες των 2 και 10 ατόμων

ΣΤΟΧΟΙ

Διερευνήστε τις προϋποθέσεις για εργασία στην Ευρωπαϊκή Ένωση ανάλογα με την υπηκοότητά τους (ισπανική, ελληνική ή τουρκική).

Συγκρίνετε τις διαφορές και κατανοήστε την ιδιαίτερη κατάσταση των Τούρκων πολιτών.

Ερευνήστε και ανακαλύψτε τον ιστότοπο «Η Ευρώπη σας».

Αναπτύξτε δεξιότητες σε ψηφιακά εργαλεία, διαδικτυακή έρευνα, ανάλυση δεδομένων, επικοινωνία και παραγωγή βίντεο.

- Αύξηση της ευαισθητοποίησης και προώθηση της κοινωνικής κατανόησης σχετικά με τις ίσες ευκαιρίες, την κινητικότητα και τις προκλήσεις της εργασίας στην ΕΕ.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

& ΥΛΙΚΑ

- Αίθουσα διδασκαλίας
- Εικονική επαφή μέσω του Teams
- Επίσημες και αξιόπιστες ιστοσελίδες.

Υπολογιστής, διαδίκτυο και κινητές συσκευές.

Φόρμες Google

Έγγραφα Google

Κάνβα.

ΜΕΘΟΔΟΙ

Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, να μοιράζονται εργασίες και να λαμβάνουν αποφάσεις από κοινού κατά τη διάρκεια της έρευνας, της έκθεσης, της έρευνας και της δημιουργίας βίντεο.

Μάθηση βασισμένη σε έργα: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (ένα infographic που θα βοηθήσει άλλους ανθρώπους) επιτρέπει στους μαθητές να χρησιμοποιούν τη θεωρητική γνώση σε μια πραγματική και ενθαρρυντική κατάσταση και να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.

Ουσιαστική μάθηση: Το περιεχόμενο αφορά μια πραγματικότητα που σύντομα θα είναι κοντά στους μαθητές (ξεκινώντας την επαγγελματική τους ζωή) και χρησιμοποιεί τις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη χρήση τους στην πραγματική ζωή.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

1. Σύνδεση στο διαδίκτυο. Διαβάστε την εισαγωγή σε αυτό το θέμα (10 λεπτά). Θα σας υπενθυμίσω ορισμένα βασικά στοιχεία

[https://www.canva.com/design/DAGzgdzwxIM/GYqSlahINXqo_-XbG6lXmw/view?](https://www.canva.com/design/DAGzgdzwxIM/GYqSlahINXqo_-XbG6lXmw/view?utm_content=DAGzgdzwxIM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=hc9af11ec6c)

[utm_content=DAGzgdzwxIM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=hc9af11ec6c](https://www.canva.com/design/DAGzgdzwxIM/GYqSlahINXqo_-XbG6lXmw/view?utm_content=DAGzgdzwxIM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=hc9af11ec6c)

2. Αποσυνδέουμε την επικοινωνία και εσείς εργάζεστε σε κάθε χώρα, σε ομάδες των 2 μαθητών. Θα συμπληρώσετε μια φόρμα που σας παρέχει τις ερωτήσεις και έναν σύνδεσμο για να βρείτε τις απαντήσεις. Διαβάστε κάθε ερώτηση, αναζητήστε την απάντηση στον συγκεκριμένο σύνδεσμο και στη συνέχεια απαντήστε στις ερωτήσεις. (15 λεπτά) <https://forms.gle/HhRoXJRC9TQh6fUn8>

3. Ακόμα αποσυνδεδεμένοι, εργάζεστε τώρα σε κάθε χώρα, σε ομάδες των 10 μαθητών. Μοιράζεστε τις απαντήσεις σας και τις συγκρίνετε με τις διορθώσεις. Συζητάτε γι' αυτές. (15 λεπτά) [https://www.canva.com/design/DAGzJqPNIQ/AnVQeO7MZoyzY7bH_SYXVg/view?](https://www.canva.com/design/DAGzJqPNIQ/AnVQeO7MZoyzY7bH_SYXVg/view?utm_content=DAGzJqPNIQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=hea3b7e33b0)

[utm_content=DAGzJqPNIQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=hea3b7e33b0](https://www.canva.com/design/DAGzJqPNIQ/AnVQeO7MZoyzY7bH_SYXVg/view?utm_content=DAGzJqPNIQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=hea3b7e33b0)

4. Επιστροφή στην ηλεκτρονική σύνδεση. Οι 30 μαθητές συζητούν τα αποτελέσματά τους και μοιράζονται τις σκέψεις τους στη σελίδα του φόρουμ. (10 λεπτά) https://docs.google.com/document/d/1TDBSwQmGq2RFIPGcZSIwAl7rUITX2_7KitxsSrhszs0/edit?usp=sharing

5. Ανταλλάσσουμε μερικές πιο προσωπικές απόψεις και λέμε αντίο. (10 λεπτά)



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

<https://europa.eu/youreurope>

<https://www.consilium.europa.eu/en/infographics/eu-blue-card/>

https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/migration-and-asylum/eu-immigration-portal_en

<https://europa.eu/epso>

<https://europa.eu/epso>



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Αρχική αξιολόγηση: αρχικό ερωτηματολόγιο.

Τελική αξιολόγηση: παρουσίαση των

αποτελεσμάτων της έρευνας και αναστοχασμός.

Τελικό infographic.



Funded by
the European Union

Students'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain virtual mobility

Path to the EU labour rights



TITLE: **Work requirements in the EU**

ESTIMATED TIME: 60 minutes

CLASS / GROUP: students in grades 9 - 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: Personal CV, soft skills, digital competences, English language.

ORGANIZATION: work in groups of 2 and 10

OBJECTIVES

- Investigate the requirements for working in the European Union according to their nationality (Spanish, Greek, or Turkish).
- Compare the differences and understanding the specific situation of Turkish citizens.
- Investigate and discover "Your Europe" web site.
- Develop skills in digital tools, online research, data analysis, communication and video production.
- Raise awareness and promote social understanding of equal opportunities, mobility, and challenges of working in the EU.

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Classroom
- Virtual contact through Teams
- Official and reliable web sites.
- Computer, internet and mobile devices.
- Google Forms
- Google Documents
- Canva.

METHODS

- Cooperative learning: Students work in teams to encourage collaboration, share tasks and make decisions together during the research, the report, the survey and the video creation.
- Project-based learning: Making a final product (an infographic that will help other people) lets students use theoretical knowledge in a real and motivating situation, and develop key skills in an integrated way.
- Meaningful learning: The content is about a reality that will soon be close to the students (starting work life) and uses their previous knowledge, which makes understanding and real-life use easier.

PROCEDURE

1. Online connection. Read the introduction to this subject (10 min). You will remind some key facts

https://www.canva.com/design/DAGzgdzwxIM/GYqSlahlnXqo_-XbG6lXmw/view?utm_content=DAGzgdzwxIM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hc9af11ec6c

2. We disconnect and you work in each country, by groups of 2 students. You will fill out a form that provides you with the questions and also a link to find the answers. Read each question, look for the answer in the given link and then answer the questions. (15 min.)

<https://forms.gle/HhRoXJRC9TQh6fUn8>

3. Still disconnected, you work now in each country, by groups of 10 students. You share your answers and compare them with the corrections. You discuss about it. (15 min)

https://www.canva.com/design/DAGzjJqPNIQ/AnVQeO7MZoyzY7bH_SYXVg/view?utm_content=DAGzjJqPNIQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hea3b7e33b0

4. Back to online connection. The 30 students discuss about their results and share their reflections in the forum page. (10 min)

https://docs.google.com/document/d/1TDBSwQmGg2RFIPGcZSlwAl7rUITX2_7KltxsSrhzs0/edit?usp=sharing

5. We exchange some more personal opinions and say good bye. (10 min)



EVALUATION

- Initial evaluation: initial questionnaire.
- Final evaluation: presentation of the research results and reflection.
- Final infographic.

REFERENCES

<https://europa.eu/youreurope>

<https://www.consilium.europa.eu/en/policies/eu-blue-card/>

https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/migration-and-asylum/eu-immigration-portal_en

<https://europa.eu/epso>





Funded by
the European Union

Öğrencilerin



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - İspanya sanal hareketliliği için Öğrenme Planı

AB işçi haklarına giden yol



BAŞLIK: AB'deki çalışma şartları

TAHMİNİ SÜRE: 60 dakika SINIF / GRUP: Ortaokul 9-11. sınıf

öğrencileri MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimciliğin Temelleri, ÖN

BİLGİLER: Kişisel özgeçmiş, iletişim becerileri, dijital

yetkinlikler, İngilizce.

ORGANİZASYON: 2 ve 10 kişilik gruplar halinde çalışın.

HEDEFLER

Vatandaşlık durumuna (İspanyol, Yunan veya Türk) göre Avrupa Birliği'nde çalışma şartlarını araştırın.

Türk vatandaşlarının özel durumunu anlamak ve farklılıkları karşılaştırmak. "Your Europe" web sitesini inceleyin ve keşfedin.

Dijital araçlar, çevrimiçi araştırma, veri analizi, iletişim ve video prodüksiyonu alanlarında beceriler geliştirin.

AB'de çalışma fırsatları, hareketlilik ve zorluklar konusunda farkındalığı artırmak ve toplumsal anlayışı geliştirmek.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

Sınıf
Teams üzerinden sanal iletişim
Resmi ve güvenilir web siteleri.
Bilgisayar, internet ve mobil cihazlar.
Google Formları
Google Dokümanlar
Canva.

YÖNTEMLER

İşbirlikçi öğrenme: Öğrenciler, araştırma, rapor, anket ve video oluşturma süreçlerinde işbirliğini teşvik etmek, görevleri paylaşmak ve birlikte kararlar almak için takımlar halinde çalışırlar.

Proje tabanlı öğrenme: Nihai bir ürün (diğer insanlara yardımcı olacak bir infografik) oluşturmak, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek ve motive edici bir durumda kullanmalarına ve temel becerilerini bütünsel bir şekilde geliştirmelerine olanak tanır.

Anlamlı öğrenme: İçerik, öğrencilerin yakında karşılaşacakları bir gerçekliği (iş hayatına başlama) konu alır ve önceki bilgilerini kullanır; bu da anlamayı ve gerçek hayatta uygulamayı kolaylaştırır.

İŞLEM

1. İnternet bağlantısı. Bu dersin girişini okuyun (10 dakika). Bazı önemli gerçekleri hatırlayacaksınız.

https://www.canva.com/design/DAGzgdzwxIM/GYqSlahlNXqo_-XbG6IXmw/view?utm_content=DAGzgdzwxIM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniqueLinks&utlId=hc9af11ec6c

2. Bağlantıyı kesiyoruz ve her ülkede 2 öğrenciden oluşan gruplar halinde çalışıyoruz. Size soruları ve cevapları bulabileceğiniz bir bağlantıyı içeren bir form dolduracaksınız. Her soruyu okuyun, verilen bağlantıda cevabı bulun ve ardından soruları cevaplayın. (15 dk.)

<https://forms.gle/HhRoXJRC9TQh6fUn8>

3. Hâlâ bağlantınız kesikken, şimdi her ülkede 10 öğrenciden oluşan gruplar halinde çalışıyoruz. Cevaplarınızı paylaşıyor ve düzeltmelerle karşılaştırıyoruz. Bunun hakkında tartışıyoruz. (15 dk.)

https://www.canva.com/design/DAGzjJqPNlQ/AnVQeO7MZoyzY7bH_SYXVg/view?utm_content=DAGzjJqPNlQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniqueLinks&utlId=hea3b7e33b0

4. Çevrimiçi bağlantıya geri dönüş. 30 öğrenci sonuçlarını tartışıyor ve düşüncelerini forum sayfasında paylaşıyor. (10 dk.)

https://docs.google.com/document/d/1TDBSwQmGg2RFIPGcZSlwAl7rUITX2_7KltxsSrhzs0/edit?usp=sharing

5. Birkaç kişisel görüş alışverişinde bulunduktan sonra vedalaşıyoruz. (10 dk.)



DEĞERLENDİRME

İlk değerlendirme: İlk anket.
Son değerlendirme: Araştırma sonuçlarının sunumu ve değerlendirme.
Son infografik.



KAYNAKLAR

<https://europa.eu/youreurope>

<https://www.consilium.europa.eu/en/information/ics/eu-blue-card/>

https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/migration-and-asylum/eu-immigration-portal_en

<https://europa.eu/epso>





Funded by
the European Union

Estudiantes'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad virtual en España

Camino hacia los derechos laborales en la UE



TÍTULO: **Requisitos laborales en la UE**

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos CLASE / GRUPO: estudiantes de

los grados 9 a 11 de la escuela secundaria INCLUSIÓN DEL

CURRÍCULO: Fundamentos del emprendimiento,

CONOCIMIENTOS PREVIOS: CV personal, habilidades blandas,

competencias digitales, idioma inglés.

ORGANIZACIÓN: trabajar en grupos de 2 y 10 personas.

OBJETIVOS

Investiga los requisitos para trabajar en la Unión Europea según tu nacionalidad (española, griega o turca).

Comparar las diferencias y comprender la situación específica de los ciudadanos turcos.

Investiga y descubre el sitio web "Tu Europa".

Desarrollar habilidades en herramientas digitales, investigación en línea, análisis de datos, comunicación y producción de video.

Sensibilizar y promover la comprensión social de la igualdad de oportunidades, la movilidad y los retos que supone trabajar en la UE.

ENTORNO Y MATERIALES

DIDÁCTICOS

Aula

Contacto virtual a través de Teams

Sitios web oficiales y fiables.

Ordenadores, internet y dispositivos móviles.

Formularios de Google

Documentos de Google

Canva.

MÉTODOS

Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en equipo para fomentar la colaboración, compartir tareas y tomar decisiones en conjunto durante la investigación, el informe, la encuesta y la creación del video.

Aprendizaje basado en proyectos: La creación de un producto final (una infografía que ayudará a otras personas) permite a los estudiantes utilizar el conocimiento teórico en una situación real y motivadora, y desarrollar habilidades clave de forma integrada.

Aprendizaje significativo: El contenido trata sobre una realidad que pronto estará cerca de los estudiantes (el inicio de su vida laboral) y utiliza sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la aplicación en la vida real.

PROCEDIMIENTO

1. Conexión a Internet. Lea la introducción a este tema (10 min). Recordará algunos datos clave.

https://www.canva.com/design/DAGzgdzwxIM/GYqSlahNXqo_-XbG6lXmw/view?utm_content=DAGzgdzwxIM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hc9af11ec6c

2. Nos desconectamos y trabajamos en grupos de dos estudiantes en cada país. Deberán completar un formulario con las preguntas y un enlace para encontrar las respuestas. Lean cada pregunta, busquen la respuesta en el enlace y luego respondan. (15 min.)

<https://forms.gle/HhRoXJRC9TQh6fUn8>

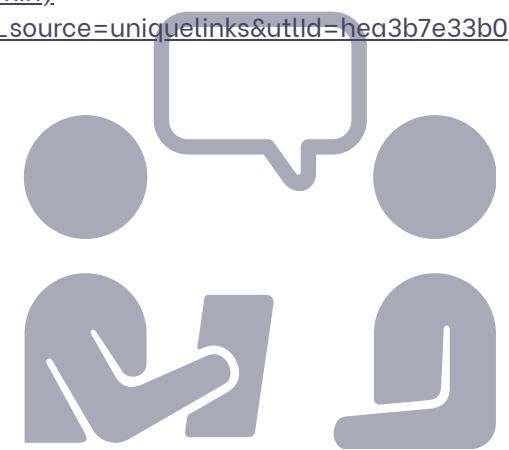
3. Aún sin conexión, trabajan en grupos de 10 estudiantes en cada país. Comparten sus respuestas y las comparan con las correcciones. Luego, discuten sobre ellas. (15 min)

https://www.canva.com/design/DAGzjIqPNIQ/AnVQeO7MZoyzY7bH_-SYXVg/view?utm_content=DAGzjIqPNIQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hea3b7e33b0

4. Regreso a la conexión en línea. Los 30 estudiantes discuten sus resultados y comparten sus reflexiones en la página del foro. (10 min)

https://docs.google.com/document/d/1TDBSwQmGq2RFIPGcZSIwAl7rUITX2_7KItxsSrhszs0/edit?usp=sharing

5. Intercambiamos algunas opiniones personales más y nos despedimos. (10 min).



EVALUACIÓN

Evaluación inicial: cuestionario inicial.

Evaluación final: presentación de los resultados de la investigación y reflexión.

Infografía final.



REFERENCIAS

<https://europa.eu/youreurope>

<https://www.consilium.europa.eu/en/policies/eu-blue-card/>

https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/migration-and-asylum/eu-immigration-portal_en

<https://europa.eu/epso>





Funded by
the European Union

Μαθητές



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ: Απαιτήσεις εργασίας στην ΕΕ

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές

τάξεων 9 - 11 Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΠΟΥΔΩΝ: Βασικές αρχές επιχειρηματικότητας.

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: Προσωπικό βιογραφικό σημείωμα,

ήπιες δεξιότητες, ψηφιακές ικανότητες, αγγλική γλώσσα.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες των 2 και 10 ατόμων

ΣΤΟΧΟΙ

Διερευνήστε τις προϋποθέσεις για εργασία στην Ευρωπαϊκή Ένωση ανάλογα με την υπηκοότητά τους (ισπανική, ελληνική ή τουρκική). Συγκρίνετε τις διαφορές και κατανοήστε την ιδιαίτερη κατάσταση των Τούρκων πολιτών. Ερευνήστε και ανακαλύψτε τον ιστότοπο «Η Ευρώπη σας». Αναπτύξτε δεξιότητες σε ψηφιακά εργαλεία, διαδικτυακή έρευνα, ανάλυση δεδομένων, επικοινωνία και παραγωγή βίντεο. Αύξηση της ευαισθητοποίησης και προώθηση της κοινωνικής κατανόησης σχετικά με τις ίσες ευκαιρίες, την κινητικότητα και τις προκλήσεις της εργασίας στην ΕΕ.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

& ΥΛΙΚΑ

Αίθουσα διδασκαλίας
Εικονική επαφή μέσω του Teams
Επίσημες και αξιόπιστες ιστοσελίδες.
Υπολογιστής, διαδίκτυο και κινητές συσκευές.
Φόρμες Google
Έγγραφα Google
Κάνβα.

ΜΕΘΟΔΟΙ

Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, να μοιράζονται εργασίες και να λαμβάνουν αποφάσεις από κοινού κατά τη διάρκεια της έρευνας, της έκθεσης, της έρευνας και της δημιουργίας βίντεο.
Μάθηση βασισμένη σε έργα: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (ένα infographic που θα βοηθήσει άλλους ανθρώπους) επιτρέπει στους μαθητές να χρησιμοποιούν τη θεωρητική γνώση σε μια πραγματική και ενθαρρυντική κατάσταση και να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.
Ουσιαστική μάθηση: Το περιεχόμενο αφορά μια πραγματικότητα που σύντομα θα είναι κοντά στους μαθητές (ξεκινώντας την επαγγελματική τους ζωή) και χρησιμοποιεί τις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη χρήση τους στην πραγματική ζωή.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

1. Σύνδεση στο διαδίκτυο. Διαβάστε την εισαγωγή σε αυτό το θέμα (10 λεπτά). Θα σας υπενθυμίσω ορισμένα βασικά στοιχεία https://www.canva.com/design/DAGzgdzwxIM/GYqSlahINXqo_-XbG6lXmw/view?utm_content=DAGzgdzwxIM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hc9af11ec6c

2. Αποσυνδέουμε την επικοινωνία και εσείς εργάζεστε σε κάθε χώρα, σε ομάδες των 2 μαθητών. Θα συμπληρώσετε μια φόρμα που σας παρέχει τις ερωτήσεις και έναν σύνδεσμο για να βρείτε τις απαντήσεις. Διαβάστε κάθε ερώτηση, αναζητήστε την απάντηση στον συγκεκριμένο σύνδεσμο και στη συνέχεια απαντήστε στις ερωτήσεις. (15 λεπτά). <https://forms.gle/HhRoXJRC9TQh6fUn8>

3. Ακόμα αποσυνδεδεμένοι, εργάζεστε τώρα σε κάθε χώρα, σε ομάδες των 10 μαθητών. Μοιράζεστε τις απαντήσεις σας και τις συγκρίνετε με τις διορθώσεις. Συζητάτε γι' αυτό. (15 λεπτά). https://www.canva.com/design/DAGzjlqPNIQ/AnVQeO7MZoyzY7bH-SYXVg/view?utm_content=DAGzjlqPNIQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hea3b7e33b0

4. Επιστροφή στην ηλεκτρονική σύνδεση. Οι 30 μαθητές συζητούν τα αποτελέσματά τους και μοιράζονται τις σκέψεις τους στη σελίδα του φόρουμ. (10 λεπτά). https://docs.google.com/document/d/1TDBSwQmGq2RFIPGcZSIwAl7rUITX2_7KItxsSrhszs0/edit?usp=sharing

5. Ανταλλάσσουμε μερικές πιο προσωπικές απόψεις και λέμε αντίο. (10 λεπτά).



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Αρχική αξιολόγηση: αρχικό ερωτηματολόγιο.
Τελική αξιολόγηση: παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας και αναστοχασμός.
Τελικό infographic.

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

<https://europa.eu/youreurope>
<https://www.consilium.europa.eu/en/policies/eu-blue-card/>

https://home-affairs.ec.europa.eu/policies/migration-and-asylum/eu-immigration-portal_en

<https://europa.eu/epso>





Funded by
the European Union

Teachers'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain virtual mobility

Path to the EU labour rights



TITLE:

EU tools for youth

ESTIMATED TIME: 60 minutes

CLASS / GROUP: students in grades 9 – 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: web search, Erasmus program

ORGANIZATION: work in national groups, pairs / class group

OBJECTIVES

- Identifying different actions that the EU offers to young people in terms of training and employment.
- Finding information about opportunities to volunteer, studying, training and work in EU.
- Promoting the knowledge and confidence in searching information about EU and sharing with equals.
- Developing communication and teamwork skills, through planning, designing and presentation of the group project, promoting creativity and cooperative learning.
- Working in an international environment

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Classroom
- Virtual contact through Teams
- Laptop and Internet connection
- EU websites: Europass, Eures, Youthpass, Erasmus
- Canva presentation and mindmaps
- Shared docs

METHODS

- Cooperative learning
- Project-based learning
- Meaningful learning
- Visual thinking and manipulative methodology

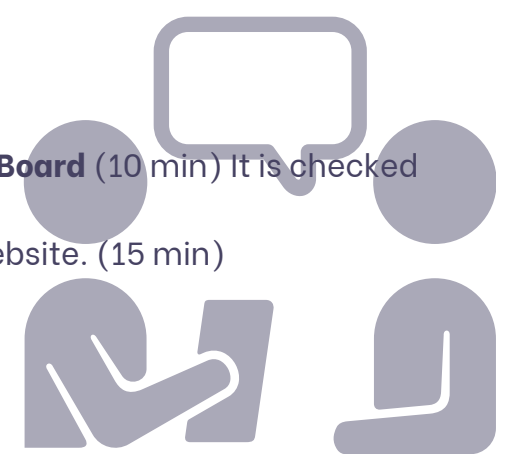
COMMON PRODUCT

- **Mindmaps** on the different tools EU offers young people
- **Questionnaire** about the tools
- A digital and physical game about these tools, the **EU TOOLS 4UTH game**

PROCEDURE

1. Access eTwinning page "EU tools for Youth" and find all the information on activity: (10 minutes)
You can find:
-Presentation of the task
-Instructions of the work to do
-List of website links to search the information
-Links to the activity and resources
-Cards to write the questions for the game
2. As a whole group, the 3 countries follow teacher's instructions for introduction of the task
3. Group work (45 min): Every class is asked to **make a group of tools related on their purpose**. Then, they write their proposal on a **TwinBoard** (10 min) It is checked
4. We hold a ruffle and every country is given a group of tools and they are asked to **design a mindmap** with tool/purpose/age group/website. (15 min)
5. **Oral presentation** of the mindmap (5 min per group): Each group presents their mindmap to the rest of partners online.
6. Follow up task: **Write 5 questions per country** (1 per pair) to create a game (**Deadline** 11th November 2025)

Link to project winSpace

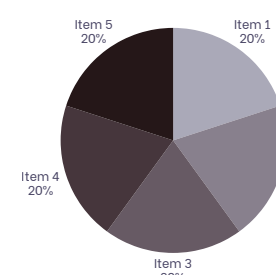


EVALUATION

- Initial evaluation: Questionnaire
- Final evaluation: completing the game

CRITERIA

Accuracy of the information.
Creativity of the questions.
Clarity in the presentation.



REFERENCES

https://youth.europa.eu/home_en <https://eurodesk.eu/>
<https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/youthwiki>
https://eures.europa.eu/index_en <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/> <https://europass.europa.eu/en>
https://youth.europa.eu/solidarity/young-people/volunteering_en





Funded by
the European Union

Öğretmenler



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - İspanya sanal hareketliliği için Öğrenme Planı

AB işçi haklarına giden yol



BAŞLIK: AB'nin gençler için araçları

TAHMİNİ SÜRE: 60 dakika SINIF / GRUP: Ortaokul 9-11. sınıf

öğrencileri MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimciliğin Temelleri, ÖN

BİLGİLER: Web araması, Erasmus programı ORGANİZASYON:

Ulusal gruplar, ikili / sınıf grubu halinde çalışma

HEDEFLER

- AB'nin gençlere eğitim ve istihdam açısından sunduğu farklı faaliyetleri belirlemek.
- AB ülkelerinde gönüllülük, eğitim, öğretim ve çalışma fırsatları hakkında bilgi bulmak.
- AB hakkında bilgi arama ve bu bilgiyi diğer paydaşlarla paylaşma konusunda bilgi ve özgüveni artırmak.
- Grup projesinin planlanması, tasarlanması ve sunumu yoluyla iletişim ve ekip çalışması becerilerinin geliştirilmesi, yaratıcılığın ve işbirlikçi öğrenmenin teşvik edilmesi.
- Uluslararası bir ortamda çalışmak

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

- Sınıf
- Teams üzerinden sanal iletişim
- Dizüstü bilgisayar ve internet bağlantısı
- AB web siteleri: Europass, Eures, Youthpass, Erasmus
- Canva sunumu ve zihin haritaları
- Paylaşılan belgeler

YÖNTEMLER

- İşbirlikçi öğrenme
- Proje tabanlı öğrenme
- Anlamli öğrenme
- Görsel düşünme ve manipülatif metodoloji

ORTAK ÜRÜN

- AB'nin gençlere sunduğu farklı araçlara ilişkin zihin haritaları
- Araçlar hakkında anket
- Bu araçlarla ilgili dijital ve fiziksel bir oyun olan EU TOOLS 4UTH oyunu.

İŞLEM

eTwinning sayfasındaki "Gençler için AB araçları" bölümüne erişin ve etkinlik hakkında tüm bilgilere ulaşın: (10 dakika)

Şunları bulabilirsiniz:

- Görevin sunumu
- Yapılacak işe ilişkin talimatlar
- Bilgileri aramak için web sitesi bağlantılarının listesi
- Etkinliğe ve kaynaklara bağlantılar
- Oyun için soruları yazmak üzere kartlar

2. Üç ülke de grup halinde, görevin tanıtımı için öğretmenin talimatlarını takip eder.

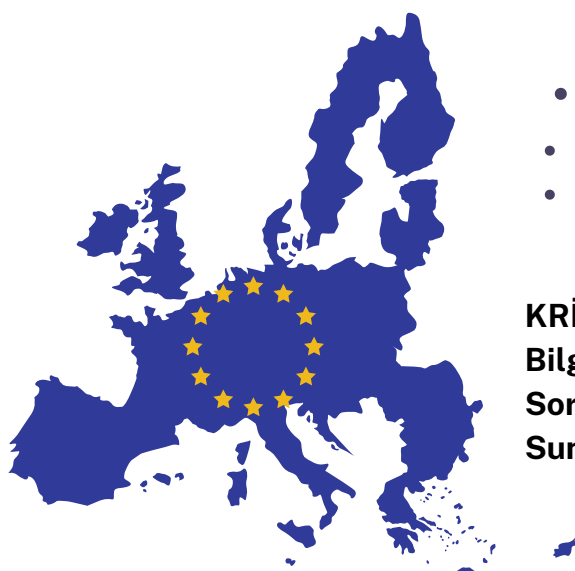
3. Grup Çalışması (45 dk): Her sınıftan, amaçlarıyla ilgili bir araç grubu oluşturmaları istenir. Ardından, önerilerini TwinBoard'a yazarlar (10 dk). Bu, kontrol editör.

4. Bir çekiliş düzenliyoruz ve her ülkeye bir grup araç veriliyor; onlardan araç/amaç/yaş grubu/web sitesi bilgilerini içeren bir zihin haritası tasarlamaları isteniyor. (15 dk)

5. Zihin haritasının sözlü sunumu (grup başına 5 dakika): Her grup zihin haritasını diğer ortaklarına çevrimiçi olarak sunar.

6. Takip görevi: Bir oyun oluşturmak için her ülke için 5 soru yazın (her çift için 1 soru) (Son teslim tarihi 11 Kasım 2025)

winSpace projesine bağlantı

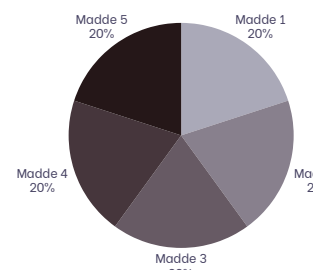


• DEĞERLENDİRME

- İlk değerlendirme: Anket
- Son değerlendirme: oyunu tamamlamak

KRİTERLER

Bilgilerin doğruluğu.
Soruların yaratıcılığı.
Sunumda netlik.



KAYNAKLAR

https://youth.europa.eu/home_en <https://eurodesk.eu/>
<https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/youthwiki>
https://eures.europa.eu/index_en <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/> <https://europass.europa.eu/en>
https://youth.europa.eu/solidarity/young-people/volunteering_en





Funded by
the European Union

Maestros



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad virtual en España

Camino hacia los derechos laborales en la UE



TÍTULO: Herramientas de la UE para la juventud

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos CLASE / GRUPO: estudiantes de

9.º a 11.º grado de secundaria CONTENIDO DEL CURRÍCULO:

Fundamentos del emprendimiento, CONOCIMIENTOS PREVIOS:

búsqueda en la web, programa Erasmus ORGANIZACIÓN:

trabajo en grupos nacionales, parejas / grupo de clase

OBJETIVOS

- Identificar las diferentes acciones que la UE ofrece a los jóvenes en materia de formación y empleo.
- Encontrar información sobre oportunidades de voluntariado, estudios, formación y trabajo en la UE.
- Fomentar el conocimiento y la confianza en la búsqueda de información sobre la UE y compartirla con personas en igualdad de condiciones.
- Desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo mediante la planificación, el diseño y la presentación del proyecto grupal, fomentando la creatividad y el aprendizaje cooperativo.
- Trabajar en un entorno internacional

ENTORNO Y MATERIALES

DIDÁCTICOS

- Aula
- Contacto virtual a través de Teams
- Ordenador portátil y conexión a Internet
- Sitios web de la UE: Europass, Eures, Youthpass, Erasmus
- Presentaciones y mapas mentales en Canva
- Documentos compartidos

MÉTODOS

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje significativo
- Pensamiento visual y metodología manipulativa

PRODUCTO COMÚN

- Mapas mentales sobre las diferentes herramientas que la UE ofrece a los jóvenes.
- Cuestionario sobre las herramientas
- Un juego digital y físico sobre estas herramientas, el juego EU TOOLS 4UTH

PROCEDIMIENTO

Acceda a la página de eTwinning «Herramientas de la UE para la juventud» y encuentre toda la información sobre la actividad: (10 minutos)

Puedes encontrar:

- Presentación de la tarea
- Instrucciones del trabajo a realizar
- Lista de enlaces a sitios web para buscar la información
- Enlaces a la actividad y recursos
- Tarjetas para escribir las preguntas del juego

2. En grupo, los tres países siguen las instrucciones del profesor para la introducción de la tarea.

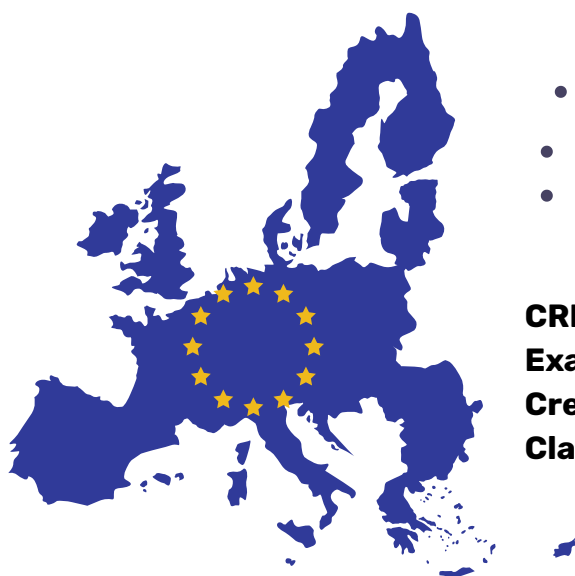
3. Trabajo en grupo (45 min): Se pide a cada clase que cree un grupo de herramientas relacionadas con su propósito. Luego, escriben su propuesta en una pizarra digital (10 min). Se revisa.

4. Se realiza un sorteo y a cada país se le entrega un grupo de herramientas, y se les pide que diseñen un mapa mental con la herramienta, el propósito, el grupo de edad y el sitio web. (15 min)

5. Presentación oral del mapa mental (5 minutos por grupo): Cada grupo presenta su mapa mental al resto de sus compañeros en línea.

6. Tarea de seguimiento: Redactar 5 preguntas por país (1 por pareja) para crear un juego (Fecha límite: 11 de noviembre de 2025).

Enlace al proyecto winSpace

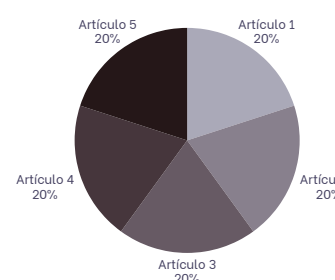


EVALUACIÓN

- Evaluación inicial: Cuestionario
- Evaluación final: completar el juego

CRITERIOS

Exactitud de la información.
Creatividad en las preguntas.
Claridad en la presentación.



REFERENCIAS

https://youth.europa.eu/home_en <https://eurodesk.eu/>
<https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/youthwiki>
https://eures.europa.eu/index_en <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/> <https://europass.europa.eu/en>
https://youth.europa.eu/solidarity/young-people/volunteering_en





Funded by
the European Union

Εκπαιδευτικών



EYE TO
A GREENER
FUTURE



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ: Εργαλεία της ΕΕ για τους νέους

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές

τάξεων 9 - 11 Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΠΟΥΔΩΝ: Βασικές αρχές επιχειρηματικότητας, ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ

ΓΝΩΣΕΙΣ: αναζήτηση στο διαδίκτυο, πρόγραμμα Erasmus

ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε εθνικές ομάδες, ζεύγη / ομάδα τάξης

ΣΤΟΧΟΙ

- Προσδιορισμός διαφορετικών δράσεων που προσφέρει η ΕΕ στους νέους όσον αφορά την κατάρτιση και την απασχόληση.
- Εύρεση πληροφοριών σχετικά με ευκαιρίες εθελοντισμού, σπουδών, κατάρτισης και εργασίας στην ΕΕ.
- Προώθηση της γνώσης και της εμπιστοσύνης στην αναζήτηση πληροφοριών σχετικά με την ΕΕ και στην κοινοποίησή τους σε ισότιμους.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας, μέσω του σχεδιασμού, του σχεδιασμού και της παρουσίασης του ομαδικού έργου, προωθώντας τη δημιουργικότητα και τη συνεργατική μάθηση.
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

- Αίθουσα διδασκαλίας
- Εικονική επαφή μέσω του Teams
- Φορητός υπολογιστής και σύνδεση στο διαδίκτυο
- Ιστότοποι της ΕΕ: Eurorpass, Eures, Youthpass, Erasmus
- Παρουσίαση Canva και νοητικοί χάρτες
- Κοινόχρηστα έγγραφα

ΜΕΘΟΔΟΙ

- Συνεργατική μάθηση
- Μάθηση βασισμένη σε έργα
- Ουσιαστική μάθηση
- Οπτική σκέψη και χειριστική μεθοδολογία

ΚΟΙΝΟ ΠΡΟΪΟΝ

- Χάρτες ιδεών σχετικά με τα διάφορα εργαλεία που προσφέρει η ΕΕ στους νέους
- Ερωτηματολόγιο σχετικά με τα εργαλεία
- Ένα ψηφιακό και φυσικό παιχνίδι για αυτά τα εργαλεία, το παιχνίδι EU TOOLS 4UTH

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Αποκτήστε πρόσβαση στη σελίδα του eTwinning «Εργαλεία της ΕΕ για τη Νεολαία» και βρείτε όλες τις πληροφορίες σχετικά με τη δραστηριότητα: (10 λεπτά)

Μπορείτε να βρείτε:

- Παρουσίαση της εργασίας
- Οδηγίες για την εργασία που πρέπει να γίνει
- Λίστα συνδέσμων ιστοσελίδων για αναζήτηση πληροφοριών
- Σύνδεσμοι προς τη δραστηριότητα και τους πόρους
- Κάρτες για να γράψετε τις ερωτήσεις για το παιχνίδι

2. Ως ομάδα, οι 3 χώρες ακολουθούν τις οδηγίες του εκπαιδευτικού για την εισαγωγή της εργασίας.

3. Ομαδική εργασία (45 λεπτά): Κάθε τάξη καλείται να δημιουργήσει μια ομάδα εργαλείων που σχετίζονται με τον σκοπό της. Στη συνέχεια, γράφουν την πρότασή τους σε ένα TwinBoard (10 λεπτά). Ελέγχεται.

4. Κρατάμε ένα βολάν και σε κάθε χώρα δίνεται μια ομάδα εργαλείων και τους ζητείται να σχεδιάσουν έναν νοητικό χάρτη με εργαλείο/σκοπό/ηλικιακή ομάδα/ιστοσελίδα. (15 λεπτά)

5. Προφορική παρουσίαση του νοητικού χάρτη (5 λεπτά ανά ομάδα): Κάθε ομάδα παρουσιάζει τον νοητικό της χάρτη στους υπόλοιπους συνεργάτες διαδικτυακά.

6. Επακόλουθη εργασία: Γράψτε 5 ερωτήσεις ανά χώρα (1 ανά ζευγάρι) για να δημιουργήσετε ένα παιχνίδι (Προθεσμία 11 Νοεμβρίου 2025)

Σύνδεσμος προς το έργο winSpace

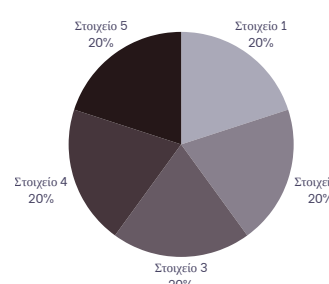


ΕΚΤΙΜΗΣΗ

- Αρχική αξιολόγηση: Ερωτηματολόγιο
- Τελική αξιολόγηση: ολοκλήρωση του παιχνιδιού

ΚΡΙΤΗΡΙΑ

Ακρίβεια των πληροφοριών.
Δημιουργικότητα στις ερωτήσεις.
Σαφήνεια στην παρουσίαση.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

https://youth.europa.eu/home_en <https://eurodesk.eu/>
<https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/youthwiki>
https://eures.europa.eu/index_en <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/> <https://europass.europa.eu/en>
https://youth.europa.eu/solidarity/young-people/volunteering_en





Funded by
the European Union

Students'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain virtual mobility

Path to the EU labour rights



TITLE:

EU tools for youth

ESTIMATED TIME: 60 minutes

CLASS / GROUP: students in grades 9 - 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: web search, Erasmus program

ORGANIZATION: work in national groups, pairs / class group

OBJECTIVES

- Identifying different **actions** that the EU offers to young people in terms of training and employment.
- Finding information about **opportunities** to volunteer, studying, training and work in EU.
- Promoting the knowledge and confidence in searching **information about EU** and sharing with equals.
- Developing **communication and teamwork skills**, through planning, designing and presentation of the group project, promoting creativity and cooperative learning.
- Working in an **international** environment

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Classroom
- Virtual contact through Teams
- Laptop and Internet connection
- EU websites: Europass, Eures, Youthpass, Erasmus
- Canva presentation and mindmaps
- Shared docs

METHODS

- Cooperative learning
- Project-based learning
- Meaningful learning
- Visual thinking and manipulative methodology

COMMON PRODUCT

- **Mindmaps** on the different tools EU offers young people
- **Questionnaire** about the tools
- A digital and physical game about these tools, the **EU TOOLS 4UTH game**

PROCEDURE

1. Access eTwinning page "EU tools for Youth" and find all the information on activity: (5 min)

You can find:

- Presentation of the task
- Instructions of the work to do
- List of website links to search the information
- Links to the activity and resources
- Cards to write the questions for the game

2. As a whole group, the 3 countries follow teacher's instructions for introduction of the task (10 min)

3. Group work: Every class is asked to **make a group of tools related on their purpose**. Then, they write their proposal on a **TwinBoard** (10 min) It is checked

4. We hold a ruffle and every country is given a group of tools and they are asked to **design a mindmap** with tool/purpose/age group/website. (15 min)

5. **Oral presentation** of the mindmap (5 min per group): Each group presents their mindmap to the rest of partners online.

6. Follow up task: **Write 5 questions per country** (1 per pair) to create (**Deadline** 11th November 2025)

[Link to project TwinSpace](#)

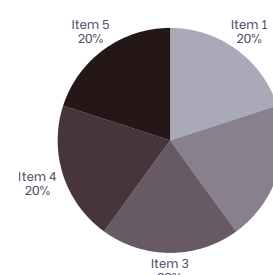


EVALUATION

- Initial evaluation: Questionnaire
- Final evaluation: completing the game

CRITERIA

Accuracy of the information.
Creativity of the questions.
Clarity in the presentation.



REFERENCES

https://youth.europa.eu/home_en <https://eurodesk.eu/>
<https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/youthwiki>
https://eures.europa.eu/index_en <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/> <https://europass.europa.eu/en>
https://youth.europa.eu/solidarity/young-people/volunteering_en





Funded by
the European Union

Öğrencilerin



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - İspanya sanal hareketliliği için Öğrenme Planı

AB işçi haklarına giden yol



BAŞLIK: AB'nin gençler için araçları

TAHMİNİ SÜRE: 60 dakika SINIF / GRUP: Ortaokul 9-11. sınıf

öğrencileri MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimciliğin Temelleri, ÖN

BİLGİLER: Web araması, Erasmus programı ORGANİZASYON:

Ulusal gruplar, ikili / sınıf grubu halinde çalışma

HEDEFLER

- AB'nin gençlere eğitim ve istihdam açısından sunduğu farklı faaliyetleri belirlemek.
- AB ülkelerinde gönüllülük, eğitim, öğretim ve çalışma fırsatları hakkında bilgi bulmak.
- AB hakkında bilgi arama ve bu bilgiyi diğer paydaşlarla paylaşma konusunda bilgi ve özgüveni artırmak.
- Grup projesinin planlanması, tasarlanması ve sunumu yoluyla iletişim ve ekip çalışması becerilerinin geliştirilmesi, yaratıcılığın ve işbirlikçi öğrenmenin teşvik edilmesi.
- Uluslararası bir ortamda çalışmak

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

- Sınıf
- Teams üzerinden sanal iletişim
- Dizüstü bilgisayar ve internet bağlantısı
- AB web siteleri: Europass, Eures, Youthpass, Erasmus
- Canva sunumu ve zihin haritaları
- Paylaşılan belgeler

YÖNTEMLER

- İşbirlikçi öğrenme
- Proje tabanlı öğrenme
- Anlamli öğrenme
- Görsel düşünme ve manipülatif metodoloji

ORTAK ÜRÜN

- AB'nin gençlere sunduğu farklı araçlara ilişkin zihin haritaları
- Araçlar hakkında anket
- Bu araçlarla ilgili dijital ve fiziksel bir oyun olan EU TOOLS 4UTH oyunu.

İŞLEM

eTwinning sayfasındaki "Gençler için AB araçları" bölümüne erişin ve faaliyetle ilgili tüm bilgilere ulaşın: (5 dk)

Şunları bulabilirsiniz:

- Görevin sunumu
- Yapılacak işe ilişkin talimatlar
- Bilgileri aramak için web sitesi bağlantılarının listesi
- Etkinliğe ve kaynaklara bağlantılar
- Oyun için soruları yazmak üzere kartlar

2. Üç ülke de grup halinde öğretmenin görev tanıtımına ilişkin talimatlarını izler (10 dakika).

3. Grup çalışması: Her sınıftan, amaçlarıyla ilgili bir araç grubu oluşturmaları istenir. Ardından, önerilerini TwinBoard'a yazarlar (10 dakika). Bu, kontrol edilir.

4. Bir çekiliş düzenliyoruz ve her ülkeye bir grup araç veriliyor; onlardan araç/amaç/yaş grubu/web sitesi bilgilerini içeren bir zihin haritası tasarlamaları isteniyor. (15 dk)

5. Zihin haritasının sözlü sunumu (grup başına 5 dakika): Her grup zihin haritasını diğer ortaklarına çevrimiçi olarak sunar.

6. Takip görevi: Her ülke için 5 soru yazın (çift başına 1 soru) (Son teslim tarihi 11 Kasım 2025)

[TwinSpace projesine bağlantı](#)

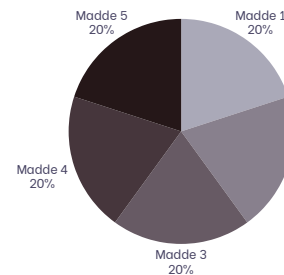


DEĞERLENDİRME

- İlk değerlendirme: Anket
- Son değerlendirme: oyunu tamamlamak

KRİTERLER

Bilgilerin doğruluğu.
Soruların yaratıcılığı.
Sunumda netlik.



KAYNAKLAR

https://youth.europa.eu/home_en <https://eurodesk.eu/>
<https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/youthwiki>
https://eures.europa.eu/index_en <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/> <https://europass.europa.eu/en>
https://youth.europa.eu/solidarity/young-people/volunteering_en





Funded by
the European Union

Estudiantes'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad virtual en España

Camino hacia los derechos laborales en la UE



TÍTULO: Herramientas de la UE para la juventud

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos **CLASE / GRUPO:** estudiantes de

9.º a 11.º grado de secundaria CONTENIDO DEL CURRÍCULO:

Fundamentos del emprendimiento, CONOCIMIENTOS PREVIOS:

búsqueda en la web, programa Erasmus ORGANIZACIÓN:

trabajo en grupos nacionales, parejas / grupo de clase

OBJETIVOS

- Identificar las diferentes acciones que la UE ofrece a los jóvenes en materia de formación y empleo.
- Encontrar información sobre oportunidades de voluntariado, estudios, formación y trabajo en la UE.
- Fomentar el conocimiento y la confianza en la búsqueda de información sobre la UE y compartirla con personas en igualdad de condiciones.
- Desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo mediante la planificación, el diseño y la presentación del proyecto grupal, fomentando la creatividad y el aprendizaje cooperativo.
- Trabajar en un entorno internacional

ENTORNO Y MATERIALES

DIDÁCTICOS

- Aula
- Contacto virtual a través de Teams
- Ordenador portátil y conexión a Internet
- Sitios web de la UE: Europass, Eures, Youthpass, Erasmus
- Presentaciones y mapas mentales en Canva
- Documentos compartidos

MÉTODOS

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje significativo
- Pensamiento visual y metodología manipulativa

PRODUCTO COMÚN

- Mapas mentales sobre las diferentes herramientas que la UE ofrece a los jóvenes.
- Cuestionario sobre las herramientas
- Un juego digital y físico sobre estas herramientas, el juego EU TOOLS 4UTH

PROCEDIMIENTO

Acceda a la página de eTwinning «Herramientas de la UE para la juventud» y encuentre toda la información sobre la actividad: (5 min)

Puedes encontrar:

- Presentación de la tarea
- Instrucciones del trabajo a realizar
- Lista de enlaces a sitios web para buscar la información
- Enlaces a la actividad y recursos
- Tarjetas para escribir las preguntas del juego

2. En grupo, los 3 países siguen las instrucciones del profesor para la introducción de la tarea (10 min).

3. Trabajo en grupo: Se pide a cada clase que cree un grupo de herramientas relacionadas con su propósito. Luego, escriben su propuesta en una pizarra digital (10 min). Se revisa.

4. Se realiza un sorteo y a cada país se le entrega un grupo de herramientas, y se les pide que diseñen un mapa mental con la herramienta, el propósito, el grupo de edad y el sitio web. (15 min)

5. Presentación oral del mapa mental (5 minutos por grupo): Cada grupo presenta su mapa mental al resto de sus compañeros en línea.

6. Tarea de seguimiento: Escriba 5 preguntas por país (1 por pareja) para crear (Fecha límite: 11 de noviembre de 2025)

[Enlace al proyecto TwinSpace](#)

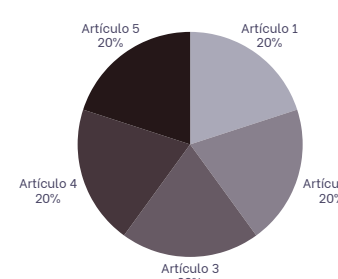


EVALUACIÓN

- Evaluación inicial: Cuestionario
- Evaluación final: completar el juego

CRITERIOS

Exactitud de la información.
Creatividad en las preguntas.
Claridad en la presentación.



REFERENCIAS

https://youth.europa.eu/home_en <https://eurodesk.eu/>
<https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/youthwiki>
https://eures.europa.eu/index_en <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/> <https://europass.europa.eu/en>
https://youth.europa.eu/solidarity/young-people/volunteering_en





Funded by
the European Union

Μαθητές



EYE - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ: Εργαλεία της ΕΕ για τους νέους

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές

τάξεων 9 - 11 Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΠΟΥΔΩΝ: Βασικές αρχές επιχειρηματικότητας, ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ

ΓΝΩΣΕΙΣ: αναζήτηση στο διαδίκτυο, πρόγραμμα Erasmus

ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε εθνικές ομάδες, ζεύγη / ομάδα τάξης

ΣΤΟΧΟΙ

- Προσδιορισμός διαφορετικών δράσεων που προσφέρει η ΕΕ στους νέους όσον αφορά την κατάρτιση και την απασχόληση.
- Εύρεση πληροφοριών σχετικά με ευκαιρίες εθελοντισμού, σπουδών, κατάρτισης και εργασίας στην ΕΕ.
- Προώθηση της γνώσης και της εμπιστοσύνης στην αναζήτηση πληροφοριών σχετικά με την ΕΕ και στην κοινοποίησή τους σε ισότιμους.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας, μέσω του σχεδιασμού, του σχεδιασμού και της παρουσίασης του ομαδικού έργου, προωθώντας τη δημιουργικότητα και τη συνεργατική μάθηση.
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

- Αίθουσα διδασκαλίας
- Εικονική επαφή μέσω του Teams
- Φορητός υπολογιστής και σύνδεση στο διαδίκτυο
- Ιστότοποι της ΕΕ: Eurorpass, Eures, Youthpass, Erasmus
- Παρουσίαση Canva και νοητικοί χάρτες
- Κοινόχρηστα έγγραφα

ΜΕΘΟΔΟΙ

- Συνεργατική μάθηση
- Μάθηση βασισμένη σε έργα
- Ουσιαστική μάθηση
- Οπτική σκέψη και χειριστική μεθοδολογία

ΚΟΙΝΟ ΠΡΟΪΟΝ

- Χάρτες ιδεών σχετικά με τα διάφορα εργαλεία που προσφέρει η ΕΕ στους νέους
- Ερωτηματολόγιο σχετικά με τα εργαλεία
- Ένα ψηφιακό και φυσικό παιχνίδι για αυτά τα εργαλεία, το παιχνίδι EU TOOLS 4UTH

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Αποκτήστε πρόσβαση στη σελίδα του eTwinning «Εργαλεία της ΕΕ για τη Νεολαία» και βρείτε όλες τις πληροφορίες σχετικά με τη δραστηριότητα: (5 λεπτά)

Μπορείτε να βρείτε:

- Παρουσίαση της εργασίας
- Οδηγίες για την εργασία που πρέπει να γίνει
- Λίστα συνδέσμων ιστοσελίδων για αναζήτηση πληροφοριών
- Σύνδεσμοι προς τη δραστηριότητα και τους πόρους
- Κάρτες για να γράψετε τις ερωτήσεις για το παιχνίδι

2. Ως ομάδα, οι 3 χώρες ακολουθούν τις οδηγίες του εκπαιδευτικού για την εισαγωγή της εργασίας (10 λεπτά)

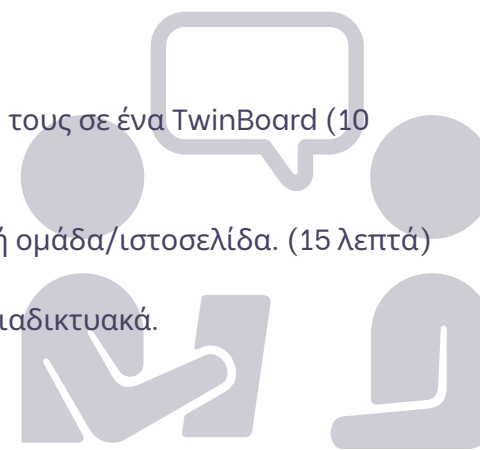
3. Ομαδική εργασία: Κάθε τάξη καλείται να δημιουργήσει μια ομάδα εργαλείων που σχετίζονται με τον σκοπό της. Στη συνέχεια, γράφουν την πρότασή τους σε ένα TwinBoard (10 λεπτά). Ελέγχεται.

4. Κρατάμε ένα βολάν και σε κάθε χώρα δίνεται μια ομάδα εργαλείων και τους ζητείται να σχεδιάσουν έναν νοητικό χάρτη με εργαλείο/σκοπό/ηλικιακή ομάδα/ιστοσελίδα. (15 λεπτά)

5. Προφορική παρουσίαση του νοητικού χάρτη (5 λεπτά ανά ομάδα): Κάθε ομάδα παρουσιάζει τον νοητικό της χάρτη στους υπόλοιπους συνεργάτες διαδικτυακά.

6. Επακόλουθη εργασία: Γράψτε 5 ερωτήσεις ανά χώρα (1 ανά ζεύγος) για να τις δημιουργήσετε (Προθεσμία 11 Νοεμβρίου 2025)

Σύνδεσμος προς το έργο TwinSpace

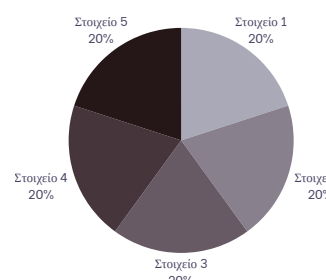


• ΕΚΤΙΜΗΣΗ

- Αρχική αξιολόγηση: Ερωτηματολόγιο
- Τελική αξιολόγηση: ολοκλήρωση του παιχνιδιού

ΚΡΙΤΗΡΙΑ

**Ακρίβεια των πληροφοριών.
Δημιουργικότητα στις ερωτήσεις.
Σαφήνεια στην παρουσίαση.**



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

https://youth.europa.eu/home_en <https://eurodesk.eu/>
<https://national-policies.eacea.ec.europa.eu/youthwiki>
https://eures.europa.eu/index_en <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/> <https://europass.europa.eu/en>
https://youth.europa.eu/solidarity/young-people/volunteering_en





Funded by
the European Union

Teachers'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain virtual mobility

Path to the EU labour rights



TITLE:

CV & job interviews

ESTIMATED TIME: ? 60 minutes

CLASS / GROUP: students in grades 9 - 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: personal CV, soft skills

ORGANIZATION: work in groups of 5

OBJECTIVES

- Understand how to register and navigate the Europass platform. Register on Europass by entering the required personal information
- Develop the ability to create and organize a professional Europass CV profile. Build a Europass CV profile including education, skills, and work experience.
- Develop communication and teamwork skills, through planning, design and presentation of the group project, promoting cooperative learning.
- Apply digital tools for presenting qualifications and skills in an international context. Save and manage the profile for future academic or job applications.

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Classroom
- Europass CV
- Computer and wifi connection.
- Personal photography
- Virtual contact through Teams

METHODS

- Cooperative learning: Students work in teams to encourage collaboration, task sharing and joint decision-making during internet search.
- Project-based learning: The creation of an end product (the Europass CV) allows the application of theoretical knowledge to a concrete and motivating situation, developing key competences in an integrated way.
- Meaningful learning: The content is based on a future reality to the students (looking for work or formation or broadening their training) and builds on their previous knowledge, which facilitates understanding and transfer to real life.

PROCEDURE

Phase 1 – Virtual Preparation (Reflection about myself)

1.- Introduction (5 min)

- Group videoconference: explain objectives, methodology, group distribution, and digital resources.

2.- Group Work (20-25 min)

- Each group answers the questions about soft skills.
- Each student makes a personal file with Hard skills (technical, digital, academic), Soft skills (communication, teamwork, leadership) and Language & cultural skills.

3.- Sharing Results (5-10 min)

- Each group presents main findings to the class.
- Transfer the above reflections to Europass format.
- Profile / Personal Statement (3-4 lines): summary of strengths and motivations.
- Skills section:
- Interests section:

Example of Profile:

Motivated and reliable student with strong teamwork and organizational skills. Interested in communication and international projects.



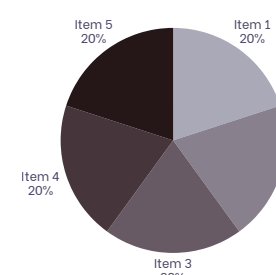
• EVALUATION

Initial evaluation: Preliminary questions

Final evaluation:

Profile / Personal Statement: summary of strengths and motivations.

Creating a CV-Europass.



REFERENCES

<https://europass.europa.eu/en/europass-tools/europass-profile>





Funded by
the European Union

Öğretmenler



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE -İspanya sanal hareketliliği için Öğrenme Planı

AB işçi haklarına giden yol



BAŞLIK: CV ve iş görüşmeleri

TAHMİNİ SÜRE: 60 dakika SINIF / GRUP: Ortaokul 9-11. sınıf

öğrencileri MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimciliğin Temelleri, ÖN

BİLGİLER: Kişisel özgeçmiş, iletişim becerileri ORGANİZASYON:

5 kişilik gruplar halinde çalışma

HEDEFLER

- Europass platformuna nasıl kayıt olacağınızı ve platformu nasıl kullanacağınızı öğrenin. Gerekli kişisel bilgileri girerek Europass'a kayıt olun.
- Profesyonel bir Europass özgeçmiş profili oluşturma ve düzenleme becerisini geliştirin. Eğitim, beceriler ve iş deneyimini içeren bir Europass özgeçmiş profili oluşturun.
- Grup projesinin planlanması, tasarımı ve sunumu yoluyla iletişim ve ekip çalışması becerilerini geliştirin ve işbirlikçi öğrenmeyi teşvik edin.
- Niteliklerinizi ve becerilerinizi uluslararası bir bağlamda sunmak için dijital araçları kullanın. Gelecekteki akademik veya iş başvurularınız için profilinizi kaydedin ve yönetin.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

Sınıf
Europass CV
Bilgisayar ve Wi-Fi bağlantısı.
Kişisel fotoğrafçılık
Teams üzerinden sanal iletişim

YÖNTEMLER

İşbirlikçi öğrenme: Öğrenciler, internet araması sırasında işbirliğini, görev paylaşımını ve ortak karar almayı teşvik etmek için takımlar halinde çalışırlar.

Proje tabanlı öğrenme: Bir nihai ürünün (Europass CV) oluşturulması, teorik bilginin somut ve motive edici bir duruma uygulanmasına olanak tanıyarak, temel yetkinliklerin bütünlük bir şekilde geliştirilmesini sağlar.

- Anlamli öğrenme: İçerik, öğrencilerin gelecekteki gerçekliğine (iş arama, eğitim alma veya eğitimlerini genişletme) dayanır ve önceki bilgilerine dayanarak, anlamayı ve gerçek hayata aktarmayı kolaylaştırır.

İŞLEM

Aşama 1 – Sanal Hazırlık (Kendim hakkında düşünme)

1.- Giriş (5 dk)

Grup video konferansı: Amaçları, metodolojiyi, grup dağılımını ve dijital kaynakları açıklayın.

2.- Grup Çalışması (20-25 dk)

Her grup, sosyal becerilerle ilgili soruları yanıtlıyor.

Her öğrenci, teknik, dijital ve akademik beceriler; iletişim, takım çalışması ve liderlik gibi sosyal beceriler; dil ve kültürel beceriler olmak üzere üç bölümden oluşan kişisel bir dosya oluşturur.

3. Sonuçların Paylaşılması (5-10 dk)

Her grup, elde ettiği ana bulguları sınıfa sunar.

Yukarıdaki düşünceleri Europass formatına dönüştürün.

Profil / Kişisel Açıklama (3-4 satır): Güçlü yönlerinizin ve motivasyonlarınızın özeti.

Beceriler bölümü:

İlgi Alanları bölümü:

Profil örneği:

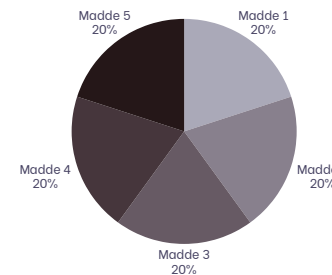
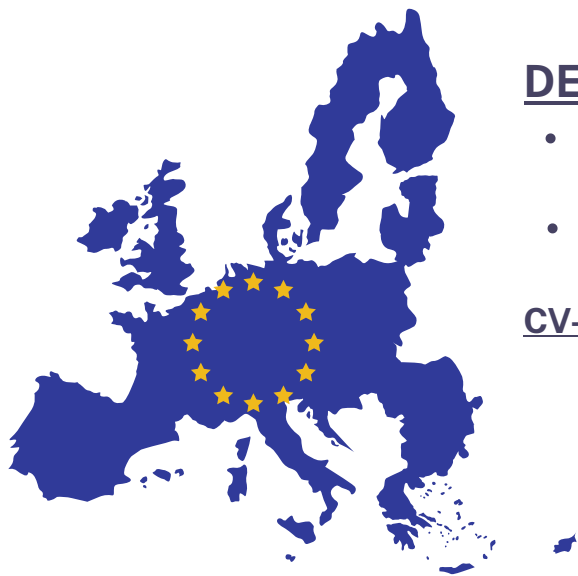
Motivasyonu yüksek, güvenilir, güçlü ekip çalışması ve organizasyon becerilerine sahip öğrenci. İletişim ve uluslararası projelerle ilgileniyor.



DEĞERLENDİRME

- İlk değerlendirme: Ön sorular Son değerlendirme:
- Profil / Kişisel Beyan: Güçlü yönlerin ve motivasyonların özeti.

CV-Europass oluşturma.



KAYNAKLAR

<https://europass.europa.eu/en/europass-tools/europass-profile>





Funded by
the European Union

Maestros



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad virtual en España

Camino hacia los derechos laborales en la UE



TÍTULO: Currículum y entrevistas de trabajo

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos **CLASE / GRUPO:** estudiantes de

9.º a 11.º grado de secundaria INCLUSIÓN DEL CURRÍCULO:

Fundamentos del emprendimiento, CONOCIMIENTOS PREVIOS:

CV personal, habilidades blandas ORGANIZACIÓN: trabajo en grupos de 5

OBJETIVOS

- Aprenda cómo registrarse y navegar por la plataforma Europass. Regístrese en Europass ingresando la información personal requerida.
- Desarrolla la capacidad de crear y organizar un perfil profesional de CV Europass. Elabora un perfil de CV Europass que incluya formación académica, habilidades y experiencia laboral.
- Desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo mediante la planificación, el diseño y la presentación del proyecto grupal, fomentando el aprendizaje cooperativo.
- Utiliza herramientas digitales para presentar tus cualificaciones y habilidades en un contexto internacional. Guarda y gestiona tu perfil para futuras solicitudes académicas o laborales.

ENTORNO Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Aula
Currículum Europass
Ordenador y conexión wifi.
Fotografía personal
Contacto virtual a través de Teams

MÉTODOS

Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en equipo para fomentar la colaboración, el reparto de tareas y la toma de decisiones conjunta durante las búsquedas en internet.

Aprendizaje basado en proyectos: La creación de un producto final (el currículum Europass) permite aplicar los conocimientos teóricos a una situación concreta y motivadora, desarrollando competencias clave de forma integrada.

- Aprendizaje significativo: El contenido se basa en una realidad futura para los estudiantes (que buscan trabajo, formación o ampliar su capacitación) y parte de sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la transferencia a la vida real.

PROCEDIMIENTO

Fase 1 – Preparación virtual (Reflexión sobre mí mismo)

1.- Introducción (5 min)

Videoconferencia grupal: explique los objetivos, la metodología, la distribución del grupo y los recursos digitales.

2.- Trabajo en grupo (20-25 min)

Cada grupo responde a las preguntas sobre habilidades blandas.

Cada estudiante crea un archivo personal con habilidades técnicas (habilidades técnicas, digitales, académicas), habilidades interpersonales (comunicación, trabajo en equipo, liderazgo) y habilidades lingüísticas y culturales.

3.- Compartir resultados (5-10 min)

Cada grupo presenta sus principales hallazgos a la clase.

Transfiera las reflexiones anteriores al formato Europass.

Perfil / Declaración personal (3-4 líneas): resumen de fortalezas y motivaciones.

Sección de habilidades:

Sección de intereses:

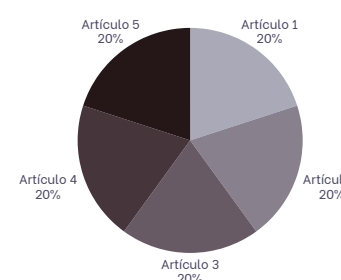
Ejemplo de perfil:

Estudiante motivado y responsable con sólidas habilidades para el trabajo en equipo y la organización. Interesado en la comunicación y los proyectos internacionales.



EVALUACIÓN

- **Evaluación inicial: Preguntas preliminares**
 - **Evaluación final:**
 - **Perfil / Declaración personal: resumen de fortalezas y motivaciones.**
- Creación de un CV-Europass.**



REFERENCIAS

<https://europass.europa.eu/en/europass-tools/europass-profile>





Funded by
the European Union

Εκπαιδευτικών



EYE TO
A GREENER
FUTURE



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ: Βιογραφικό & συνεντεύξεις εργασίας

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: ? 60 λεπτά **ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ:** μαθητές

τάξεων 9 - 11 Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΠΟΥΔΩΝ: Βασικές αρχές επιχειρηματικότητας.

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: προσωπικό βιογραφικό, ήπιες

δεξιότητες ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες των 5 ατόμων

ΣΤΟΧΟΙ

- Κατανοήστε τον τρόπο εγγραφής και πλοήγησης στην πλατφόρμα Europass. Εγγραφείτε στο Europass εισάγοντας τα απαιτούμενα προσωπικά στοιχεία.
- Αναπτύξτε την ικανότητα δημιουργίας και οργάνωσης ενός επαγγελματικού προφίλ βιογραφικού σημειώματος Europass. Δημιουργήστε ένα προφίλ βιογραφικού σημειώματος Europass που να περιλαμβάνει την εκπαίδευση, τις δεξιότητες και την εργασιακή εμπειρία.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας, μέσω του σχεδιασμού, του σχεδιασμού και της παρουσίασης του ομαδικού έργου, προωθώντας τη συνεργατική μάθηση.
- Εφαρμόστε ψηφιακά εργαλεία για την παρουσίαση προσόντων και δεξιοτήτων σε διεθνές πλαίσιο. Αποθηκεύστε και διαχειριστείτε το προφίλ για μελλοντικές ακαδημαϊκές ή επαγγελματικές αιτήσεις.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

Αίθουσα διδασκαλίας
Βιογραφικό σημείωμα Europass
Σύνδεση υπολογιστή και wifi.
Προσωπική φωτογραφία
Εικονική επαφή μέσω του Teams

ΜΕΘΟΔΟΙ

Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, την κατανομή εργασιών και την κοινή λήψη αποφάσεων κατά την αναζήτηση στο διαδίκτυο.

Μάθηση μέσω έργων: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (το βιογραφικό σημείωμα Europass) επιτρέπει την εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε μια συγκεκριμένη και ενθαρρυντική κατάσταση, αναπτύσσοντας βασικές ικανότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.

- Ουσιαστική μάθηση: Το περιεχόμενο βασίζεται σε μια μελλοντική πραγματικότητα για τους μαθητές (αναζητούν εργασία ή εκπαίδευση ή διεκδικούν την εκπαίδευσή τους) και βασίζεται στις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη μεταφορά τους στην πραγματική ζωή.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Φάση 1 - Εικονική Προετοιμασία (Στοχασμός για τον εαυτό μου)

1.- Εισαγωγή (5 λεπτά)

Ομαδική βιντεοδιάσκεψη: εξηγήστε τους στόχους, τη μεθοδολογία, την κατανομή σε ομάδες και τους ψηφιακούς πόρους.

2.- Ομαδική εργασία (20-25 λεπτά)

Κάθε ομάδα απαντά στις ερωτήσεις σχετικά με τις ήπιες δεξιότητες.

Κάθε μαθητής δημιουργεί ένα προσωπικό αρχείο με σκληρές δεξιότητες (τεχνικές, ψηφιακές, ακαδημαϊκές), ήπιες δεξιότητες (επικοινωνία, ομαδική εργασία, ηγεσία) και γλωσσικές και πολιτισμικές δεξιότητες.

3.- Κοινοποίηση αποτελεσμάτων (5-10 λεπτά)

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα κύρια ευρήματα στην τάξη.

Μεταφέρετε τις παραπάνω σκέψεις σε μορφή Europass.

Προφίλ / Προσωπική Δήλωση (3-4 γραμμές): σύνοψη των δυνατών σημείων και των κινήτρων.

Τμήμα Δεξιοτήτων:

Ενότητα Ενδιαφερόντων:

Παράδειγμα προφίλ:

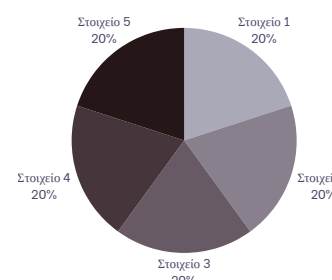
Φοιτητής με κίνητρο και αξιοπιστία, με ισχυρές ομαδικές και οργανωτικές δεξιότητες. Ενδιαφέρεται για την επικοινωνία και τα διεθνή έργα.



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

- Αρχική αξιολόγηση: Προκαταρκτικές ερωτήσεις Τελική αξιολόγηση:
- Προφίλ / Προσωπική Δήλωση: σύνοψη δυνατών σημείων και κινήτρων.

Δημιουργία βιογραφικού σημειώματος-
Europass.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

<https://europass.europa.eu/el/europass-tools/europass-profile>





Funded by
the European Union

Students'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain virtual mobility

Path to the EU labour rights



TITLE:

CV & job interviews

ESTIMATED TIME: 60 minutes

CLASS / GROUP: students in grades 9 - 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: personal CV, soft skills

ORGANIZATION: work in groups of 5

OBJECTIVES

- Understand how to register and **navigate the Europass platform**.
- Develop the ability to **create and organize a professional Europass CV profile**.
- Develop communication and teamwork skills, through **planning, design** and **presentation** of the group project, promoting cooperative learning.
- **Apply digital tools** for presenting qualifications and skills in an international context. Save and manage the profile for future academic or job applications.

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Classroom
- Europass CV
- Computer and wifi connection.
- Personal photography
- Virtual contact through Teams

METHODS

- Cooperative learning: **collaboration**, task **sharing** and joint **decision**-making during internet search.
- Project-based learning: The creation of an **end product (the Europass CV)** allows the application of theoretical knowledge to a concrete and **motivating situation**.
- Meaningful learning: **Looking for work or formation or broadening their training**.

PROCEDURE

Phase 1 – **Reflection about myself**

1.- Introduction (5 min)

- Group videoconference: explain objectives, methodology, group distribution, and digital resources.

2.- Group Work (20-25 min)

- Answers the questions about soft skills.
- Personal file with Hard skills (technical, digital, academic), Soft skills (communication, teamwork, leadership) and Language & cultural skills.

3.- Sharing Results (5-10 min)

- Each group presents main findings to the class.
- Transfer the above reflections to Europass format.
- Profile / Personal Statement (3-4 lines): summary of strengths and motivations.
- Skills section:
- Interests section:

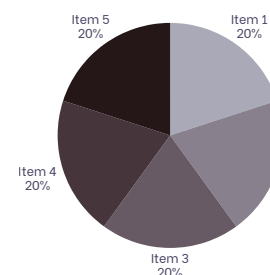
Example of Profile:

Motivated and reliable student with strong teamwork and organizational skills.
Interested in communication and international projects.



EVALUATION

Profile / Personal Statement: summary of strengths and motivations.
Creating a CV-Europass.



REFERENCES

<https://europass.europa.eu/en/europass-tools/europass-profile>





Funded by
the European Union

Öğrencilerin



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - İspanya sanal hareketliliği için Öğrenme Planı

AB işçi haklarına giden yol



BAŞLIK: CV ve iş görüşmeleri

TAHMİNİ SÜRE: 60 dakika SINIF / GRUP: Ortaokul 9-11. sınıf

öğrencileri MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimciliğin Temelleri, ÖN

BİLGİLER: Kişisel özgeçmiş, iletişim becerileri ORGANİZASYON:

5 kişilik gruplar halinde çalışma

HEDEFLER

Europass platformuna nasıl kayıt olacağınızı ve platformda nasıl gezineceğinizi öğrenin.

Profesyonel bir Europass özgeçmiş profili oluşturma ve düzenleme becerisini geliştirin.

Grup projesinin planlanması, tasarımı ve sunumu yoluyla iletişim ve ekip çalışması becerilerini geliştirin ve işbirlikçi öğrenmeyi teşvik edin.

Niteliklerinizi ve becerilerinizi uluslararası bir bağlamda sunmak için dijital araçları kullanın. Gelecekteki akademik veya iş başvurularınız için profilinizi kaydedin ve yönetin.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

Sınıf
Europass CV
Bilgisayar ve Wi-Fi bağlantısı.
Kişisel fotoğrafçılık
Teams üzerinden sanal iletişim

YÖNTEMLER

İşbirlikçi öğrenme: İnternet araması sırasında işbirliği, görev paylaşımı ve ortak karar alma.

Proje tabanlı öğrenme: Bir nihai ürünün (Europass özgeçmiş) oluşturulması, teorik bilginin somut ve motive edici bir duruma uygulanmasına olanak tanır.

Anlamlı öğrenme: İş aramak, kariyer gelişimi sağlamak veya eğitimlerini genişletmek.

İŞLEM

Aşama 1 – Kendim hakkında düşünme

1.- Giriş (5 dk)

Grup video konferansı: Amaçları, metodolojiyi, grup dağılımını ve dijital kaynakları açıklayın.

2.- Grup Çalışması (20-25 dk)

Kişisel ve sosyal becerilerle ilgili soruları yanıtlıyor.

- Kişisel dosya; teknik, dijital ve akademik beceriler, iletişim, ekip çalışması ve liderlik gibi sosyal beceriler ile dil ve kültür becerilerini içermelidir.

3. Sonuçların Paylaşılması (5-10 dk)

Her grup, elde ettiği ana bulguları sınıfa sunar.

Yukarıdaki düşünceleri Europass formatına dönüştürün.

Profil / Kişisel Açıklama (3-4 satır): Güçlü yönlerinizin ve motivasyonlarınızın özeti.

Beceriler bölümü:

İlgi Alanları bölümü:

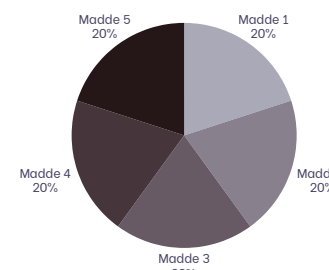
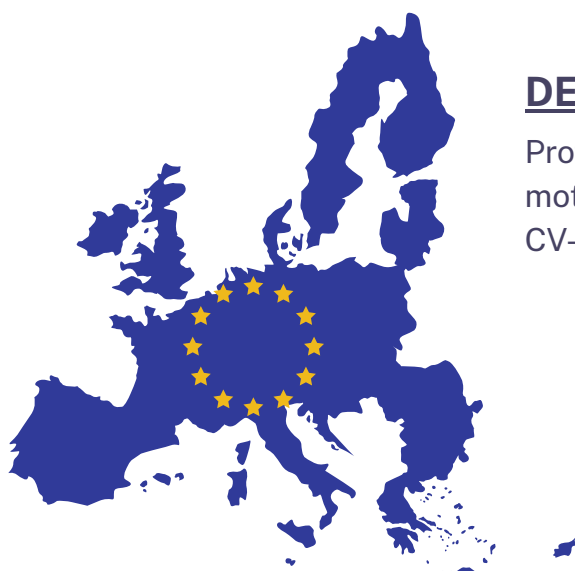
Profil örneği:

Motivasyonu yüksek, güvenilir, güçlü ekip çalışması ve organizasyon becerilerine sahip öğrenci. İletişim ve uluslararası projelerle ilgileniyor.



DEĞERLENDİRME

Profil / Kişisel Beyan: Güçlü yönlerin ve motivasyonların özeti.
CV-Europass oluşturma.



KAYNAKLAR

<https://europass.europa.eu/en/europass-tools/europass-profile>





Funded by
the European Union

Estudiantes



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad virtual en España

Camino hacia los derechos laborales en la UE



TÍTULO: Currículum y entrevistas de trabajo

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos CLASE / GRUPO: estudiantes de

9.º a 11.º grado de secundaria INCLUSIÓN DEL CURRÍCULO:

Fundamentos del emprendimiento, CONOCIMIENTOS PREVIOS:

CV personal, habilidades blandas ORGANIZACIÓN: trabajo en grupos de 5

OBJETIVOS

Aprenda a registrarse y a navegar por la plataforma Europass.
Desarrollar la capacidad de crear y organizar un perfil profesional de currículum Europass.
Desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo mediante la planificación, el diseño y la presentación del proyecto grupal, fomentando el aprendizaje cooperativo.
Utiliza herramientas digitales para presentar tus cualificaciones y habilidades en un contexto internacional. Guarda y gestiona tu perfil para futuras solicitudes académicas o laborales.

ENTORNO Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Aula
Currículum Europass
Ordenador y conexión wifi.
Fotografía personal
Contacto virtual a través de Teams

MÉTODOS

Aprendizaje cooperativo: colaboración, reparto de tareas y toma de decisiones conjunta durante la búsqueda en internet.
Aprendizaje basado en proyectos: La creación de un producto final (el CV Europass) permite aplicar los conocimientos teóricos a una situación concreta y motivadora.
Aprendizaje significativo: Buscar trabajo, formación o ampliar su capacitación.

PROCEDIMIENTO

Fase 1 – Reflexión sobre mí mismo

1.- Introducción (5 min)

Videoconferencia grupal: explique los objetivos, la metodología, la distribución del grupo y los recursos digitales.

2.- Trabajo en grupo (20-25 min)

Responde a las preguntas sobre habilidades blandas.

- Expediente personal con habilidades técnicas (técnicas, digitales, académicas), habilidades interpersonales (comunicación, trabajo en equipo, liderazgo) y habilidades lingüísticas y culturales.

3.- Compartir resultados (5-10 min)

Cada grupo presenta sus principales hallazgos a la clase.

Transfiera las reflexiones anteriores al formato Europass.

Perfil / Declaración personal (3-4 líneas): resumen de fortalezas y motivaciones.

Sección de habilidades:

Sección de intereses:

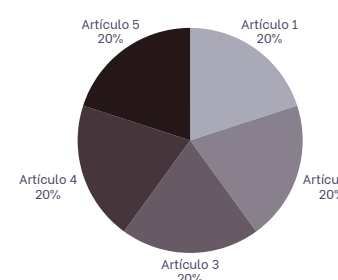
Ejemplo de perfil:

Estudiante motivado y responsable con sólidas habilidades para el trabajo en equipo y la organización. Interesado en la comunicación y los proyectos internacionales.



EVALUACIÓN

Perfil / Declaración personal: resumen de fortalezas y motivaciones.
Creación de un CV-Europass.



REFERENCIAS

<https://europass.europa.eu/en/europass-tools/europass-profile>





Funded by
the European Union

Μαθητές



EYE TO
A GREENER
FUTURE



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ: Βιογραφικό & συνεντεύξεις εργασίας

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 60 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: μαθητές

τάξεων 9 - 11 Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΣΠΟΥΔΩΝ: Βασικές αρχές επιχειρηματικότητας.

ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: προσωπικό βιογραφικό, ήπιες

δεξιότητες ΟΡΓΑΝΩΣΗ: εργασία σε ομάδες των 5 ατόμων

ΣΤΟΧΟΙ

Κατανοήστε τον τρόπο εγγραφής και πλοήγησης στην πλατφόρμα Europass. Αναπτύξτε την ικανότητα δημιουργίας και οργάνωσης ενός επαγγελματικού προφίλ βιογραφικού σημειώματος Europass.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας, μέσω του σχεδιασμού, του σχεδιασμού και της παρουσίασης του ομαδικού έργου, προωθώντας τη συνεργατική μάθηση.

Εφαρμόστε ψηφιακά εργαλεία για την παρουσίαση προσόντων και δεξιοτήτων σε διεθνές πλαίσιο. Αποθηκεύστε και διαχειριστείτε το προφίλ για μελλοντικές ακαδημαϊκές ή επαγγελματικές αιτήσεις.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

Αίθουσα διδασκαλίας
Βιογραφικό σημείωμα Europass
Σύνδεση υπολογιστή και wifi.
Προσωπική φωτογραφία
Εικονική επαφή μέσω του Teams

ΜΕΘΟΔΟΙ

Συνεργατική μάθηση: συνεργασία, κατανομή εργασιών και κοινή λήψη αποφάσεων κατά την αναζήτηση στο διαδίκτυο.

Μάθηση βασισμένη σε έργα: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (το βιογραφικό σημείωμα Europass) επιτρέπει την εφαρμογή θεωρητικών γνώσεων σε μια συγκεκριμένη και ενθαρρυντική κατάσταση.

Ουσιαστική μάθηση: Αναζήτηση εργασίας ή εκπαίδευσης ή διεύρυνση της εκπαίδευσής τους.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Φάση 1 – Στοχασμός για τον εαυτό μου

1.- Εισαγωγή (5 λεπτά)

Ομαδική βιντεοδιάσκεψη: εξηγήστε τους στόχους, τη μεθοδολογία, την κατανομή σε ομάδες και τους ψηφιακούς πόρους.

2.- Ομαδική εργασία (20-25 λεπτά)

Απαντάει σε ερωτήσεις σχετικά με τις ήπιες δεξιότητες.

- Προσωπικό αρχείο με σκληρές δεξιότητες (τεχνικές, ψηφιακές, ακαδημαϊκές), ήπιες δεξιότητες (επικοινωνία, ομαδική εργασία, ηγεσία) και γλωσσικές και πολιτισμικές δεξιότητες.

3.- Κοινοποίηση αποτελεσμάτων (5-10 λεπτά)

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα κύρια ευρήματα στην τάξη.

Μεταφέρετε τις παραπάνω σκέψεις σε μορφή Europass.

Προφίλ / Προσωπική Δήλωση (3-4 γραμμές): σύνοψη των δυνατών σημείων και των κινήτρων.

Τμήμα Δεξιοτήτων:

Ενότητα Ενδιαφερόντων:

Παράδειγμα προφίλ:

Φοιτητής με κίνητρο και αξιοπιστία, με ισχυρές ομαδικές και οργανωτικές δεξιότητες.

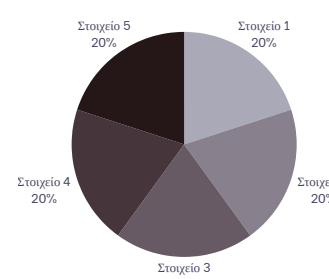
Ενδιαφέρεται για την επικοινωνία και τα διεθνή έργα.



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Προφίλ / Προσωπική Δήλωση: σύνοψη δυνατών σημείων και κινήτρων.

Δημιουργία βιογραφικού σημειώματος- Europass.



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

<https://europass.europa.eu/el/europass-tools/europass-profile>





Funded by
the European Union

Students'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain virtual mobility

Path to the EU labour rights



TITLE: OSH-Occupational Safety & Health

ESTIMATED TIME: 30 minutes

CLASS / GROUP: Students in grades 9 - 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: Soft skills, digital competences, English language

ORGANIZATION: Work in groups of five

OBJECTIVES

- Understand how many deadly work accidents happened in the country and what their main features are.
- Find the work sectors with the highest risk and their main causes of accidents.
- Study and share safety actions to reduce accidents in the most dangerous sectors.
- Discover how much young people know about work safety by using surveys.
- Improve skills in using digital tools, researching, analysing data, communicating and making videos.
- Encourage social awareness and personal responsibility to prevent work accidents.
- The aim is for students to understand how important job training is to work safely.

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Official and reliable sources of work accident statistics (Ministry of Labour, ILO, INSST, etc.).
- Computer, internet and mobile devices.
- Software to organise data, tables and charts (Excel, Google Sheets).
- Google Forms for surveys and for analysing the results.
- Video editing tools (CapCut, Canva, InShot...).
- Templates for data tables, reports and the final dossier.
- Materials for recording videos (phone, microphone, optional tripod).

METHODS

- Cooperative learning: Students work in teams to encourage collaboration, share tasks and make decisions together during the research, the report, the survey and the video creation.
- Each school will create two working groups of five people for the research and data collection. These groups will work together on the reports, survey, and video.
- Project-based learning: Making a final product (an awareness video that will help other people) lets students use theoretical knowledge in a real and motivating situation, and develop key skills in an integrated way.
- Meaningful learning: The content is about a reality that will soon be close to the students (starting work life) and uses their previous knowledge, which makes understanding and real-life use easier.

PROCEDURE

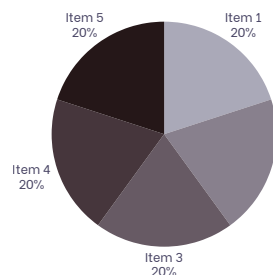
- Group research and Report writing (10 min):
 - Investigate the deaths from work accidents that happened in your country during 2024.
 - Write the five jobs or work sectors where more people died in that time. Also write the four main causes of the accidents in those jobs/sectors and four possible actions to avoid them.
 - Prepare a short presentation of the data found in your country using the table model ([click here](#)). Add bar graphs and pie charts.
 - Important: The numbers do not have to be exact, and we do not want to compare countries.
 - The aim is for students to understand how important job training is to work safely. Make the information simple, clear and easy to understand.
- Presentation of the data.
- Create a survey about what young Europeans know about safety measures at work, focusing on the jobs/sectors with the highest number of accidents that you have researched.
 - The survey must have between 15 and 20 questions and each question must be multiple choice (up to 4 possible answers).
 - The goal is to get real information about how much young people don't know about work accidents.
 - One of the questions must ask for the age (use age ranges like "under 13 years old, between 13 and 15 years old, between 15 and 18 years old, over 18 years old) and the work situation (for example: studying or working).
 - Use Google Forms: it is easy to create, easy to send to the people who will answer, and it gives clear final reports.
- Presentation of the survey (10 min)
 - Each group will briefly present the questions they have created for their survey.



- [CLIC HERE FOR SEE THE HOMEWORKS FOR THE ON-SITE MOBILITY IN SPAIN.](#)

EVALUATION

- Initial evaluation: initial questionnaire.
- Final evaluation: presentation of the research results and final awareness video



REFERENCES

- <https://www.insst.es/>
- <https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/greece>
- <https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/turkey>





Funded by
the European Union

Öğrencilerin



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - İspanya sanal hareketliliği için Öğrenme Planı

AB işçi haklarına giden yol



BAŞLIK: İş Sağlığı ve Güvenliği

TAHMINİ SÜRE: 30 dakika SINIF / GRUP: Ortaokul 9-11. sınıf öğrencileri

MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimciliğin Temelleri, ÖN BİLGİLER: Kişisel

gelişim becerileri, dijital yetkinlikler, İngilizce ORGANİZASYON: Beş

kişilik gruplar halinde çalışma

HEDEFLER

Ülkede kaç ölümcül iş kazası meydana geldiğini ve bunların temel özelliklerini anlayın. En yüksek risk taşıyan iş sektörlerini ve bu sektörlerdeki başlıca kaza nedenlerini bulun. En tehlikeli sektörlerde kazaları azaltmak için güvenlik önlemlerini inceleyin ve paylaşın. Anketler kullanarak gençlerin iş güvenliği konusunda ne kadar bilgi sahibi olduğunu keşfedin. Dijital araçları kullanma, araştırma yapma, veri analizi, iletişim kurma ve video hazırlama becerilerinizi geliştirin. İş kazalarını önlemek için sosyal farkındalığı ve kişisel sorumluluğu teşvik edin. Amaç, öğrencilerin güvenli bir şekilde çalışmak için iş eğitiminin ne kadar önemli olduğunu anlamalarını sağlamaktır.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

İş kazası istatistiklerinin resmi ve güvenilir kaynakları (Çalışma Bakanlığı, ILO, INSST, vb.). Bilgisayar, internet ve mobil cihazlar. Verileri, tabloları ve grafikleri düzenlemek için kullanılan yazılımlar (Excel, Google Sheets). Anketler ve sonuçların analizi için Google Formlar. Video düzenleme araçları (CapCut, Canva, InShot...). Veri tabloları, raporlar ve nihai dosya için şablonlar. Video kaydı için gerekli malzemeler (telefon, mikrofon, isteğe bağlı tripod).

YÖNTEMLER

İşbirlikçi öğrenme: Öğrenciler, araştırma, rapor, anket ve video oluşturma süreçlerinde işbirliğini teşvik etmek, görevleri paylaşmak ve birlikte kararlar almak için takımlar halinde çalışırlar. Her okul, araştırma ve veri toplama için beşer kişiden oluşan iki çalışma grubu oluşturacaktır. Bu gruplar raporlar, anket ve video üzerinde birlikte çalışacaklardır. Proje tabanlı öğrenme: Nihai bir ürün (diğer insanlara yardımcı olacak bir farkındalık videosu) oluşturmak, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek ve motive edici bir durumda kullanmalarına ve temel becerilerini bütünleşik bir şekilde geliştirmelerine olanak tanır. Anlamlı öğrenme: İçerik, öğrencilerin yakında karşılaşacakları bir gerçekliği (iş hayatına başlama) konu alır ve önceki bilgilerini kullanır; bu da anlamayı ve gerçek hayatta uygulamayı kolaylaştırır.

İŞLEM

Grup araştırması ve rapor yazımı (10 dk):

- Ülkenizde 2024 yılında meydana gelen iş kazaları sonucu yaşanan ölümleri araştırın.
- O dönemde en çok insanın öldüğü beş meslek veya iş sektörünü yazın. Ayrıca bu meslek/sektörlerdeki kazaların dört ana nedenini ve bunları önlemek için alınabilecek dört olası önlemleri de yazın.
- Ülkenizde bulunan verileri tablo modelini kullanarak (buraya tıklayın) kısa bir sunum hazırlayın. Çubuk grafikler ve pasta grafikler ekleyin.
- Önemli: Rakamların tam olarak doğru olması gerekmiyor ve ülkeleri karşılaştırmak istemiyoruz.
- Amaç, öğrencilerin güvenli bir şekilde çalışmak için iş eğitiminin ne kadar önemli olduğunu anlamalarını sağlamaktır. Bilgileri basit, açık ve anlaşılması kolay hale getirin.
- Verilerin sunumu.

Avrupalı gençlerin iş yerindeki güvenlik önlemleri hakkında ne bildiklerine dair bir anket oluşturun; özellikle araştırdığınız, en çok kaza yaşanan iş/sektörlere odaklanın.

- Anket 15 ila 20 sorudan oluşmalı ve her soru çoktan seçmeli (en fazla 4 olası cevap) olmalıdır.
- Amaç, gençlerin iş kazaları hakkında ne kadar az şey bildiği konusunda gerçek bilgilere ulaşmaktır.
- Sorulardan birinde yaş (yaş aralıkları olarak "13 yaş altı", "13-15 yaş arası", "15-18 yaş arası", "18 yaş üstü" gibi ifadeler kullanılmalıdır) ve çalışma durumu (örneğin: öğrenci veya çalışan) sorulmalıdır.
- Google Formları kullanın: Oluşturması kolay, yanıt verecek kişilere göndermesi kolay ve net sonuçlar veriyor.

Anketin sunumu (10 dk)

- Her grup, anket için oluşturdukları soruları kısaca sunacaktır.

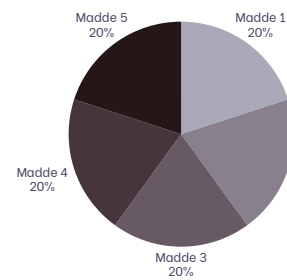
İSPANYA'DAKİ YERİNDE MOBİLİTEYE İLİŞKİN ÖDEVLERİ GÖRMEK İÇİN BURAYA TIKLAYIN.



DEĞERLENDİRME

İlk değerlendirme: İlk anket.

Son değerlendirme: araştırma sonuçlarının sunumu ve son bilgilendirme videosu.

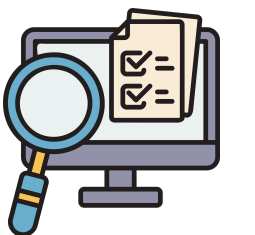


KAYNAKLAR

<https://www.insst.es/>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/greece>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/turkey>





Funded by
the European Union

Estudiantes



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad virtual en España

Camino hacia los derechos laborales en la UE



TÍTULO: Seguridad y salud ocupacional

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos CLASE / GRUPO: Estudiantes de 9.º a

11.º grado de secundaria INCLUSIÓN CURRICULAR: Fundamentos del

emprendimiento, CONOCIMIENTOS PREVIOS: Habilidades blandas,

competencias digitales, idioma inglés ORGANIZACIÓN: Trabajo en

grupos de cinco

OBJETIVOS

Comprenda cuántos accidentes laborales mortales ocurrieron en el país y cuáles son sus principales características.

Identifica los sectores laborales con mayor riesgo y sus principales causas de accidentes. Estudiar y compartir medidas de seguridad para reducir los accidentes en los sectores más peligrosos.

Descubre cuánto saben los jóvenes sobre seguridad laboral mediante encuestas.

Mejorar las habilidades en el uso de herramientas digitales, la investigación, el análisis de datos, la comunicación y la creación de vídeos.

Fomentar la conciencia social y la responsabilidad personal para prevenir accidentes laborales.

El objetivo es que los estudiantes comprendan la importancia de la formación laboral para trabajar de forma segura.

ENTORNO Y MATERIALES

DIDÁCTICOS

Fuentes oficiales y fiables de estadísticas sobre accidentes laborales (Ministerio de Trabajo, OIT, INSST, etc.).

Ordenadores, internet y dispositivos móviles.

Software para organizar datos, tablas y gráficos (Excel, Google Sheets).

Formularios de Google para encuestas y para analizar los resultados.

Herramientas de edición de vídeo (CapCut, Canva, InShot...).

Plantillas para tablas de datos, informes y el dossier final.

Materiales para grabar vídeos (teléfono, micrófono, trípode opcional).

MÉTODOS

Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en equipo para fomentar la colaboración, compartir tareas y tomar decisiones en conjunto durante la investigación, el informe, la encuesta y la creación del vídeo.

Cada escuela creará dos grupos de trabajo de cinco personas para la investigación y la recopilación de datos. Estos grupos colaborarán en la elaboración de los informes, la encuesta y el vídeo.

Aprendizaje basado en proyectos: La creación de un producto final (un vídeo de concienciación que ayudará a otras personas) permite a los estudiantes utilizar los conocimientos teóricos en una situación real y motivadora, y desarrollar habilidades clave de forma integrada.

Aprendizaje significativo: El contenido trata sobre una realidad que pronto estará cerca de los estudiantes (el inicio de su vida laboral) y utiliza sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la aplicación en la vida real.

PROCEDIMIENTO

Investigación en grupo y redacción de informes (10 min):

- Investiga las muertes por accidentes laborales ocurridas en tu país durante 2024.

-Escribe los cinco trabajos o sectores laborales donde fallecieron más personas durante ese período. Además, escribe las cuatro causas principales de los accidentes en esos trabajos/sectores y cuatro posibles medidas para evitarlos.

-Prepara una breve presentación con los datos de tu país utilizando el formato de tabla (haz clic aquí). Añade gráficos de barras y gráficos circulares.

-Importante: Las cifras no tienen por qué ser exactas y no queremos comparar países.

El objetivo es que los estudiantes comprendan la importancia de la formación laboral para trabajar de forma segura. La información debe ser sencilla, clara y fácil de entender.

-Presentación de los datos.

Creación de una encuesta sobre lo que los jóvenes europeos saben acerca de las medidas de seguridad en el trabajo, centrándote en los empleos/sectores con el mayor número de accidentes que hayas investigado.

- La encuesta debe tener entre 15 y 20 preguntas, y cada pregunta debe ser de opción múltiple (hasta 4 posibles respuestas).

-El objetivo es obtener información real sobre cuánto desconocen los jóvenes acerca de los accidentes laborales.

-Una de las preguntas debe indagar sobre la edad (utilizar rangos de edad como "menores de 13 años, entre 13 y 15 años, entre 15 y 18 años, mayores de 18 años") y la situación laboral (por ejemplo: estudiando o trabajando).

-Utiliza Formularios de Google: son fáciles de crear, fáciles de enviar a las personas que van a responder y proporcionan informes finales claros.

Presentación de la encuesta (10 min)

- Cada grupo presentará brevemente las preguntas que ha elaborado para su encuesta.

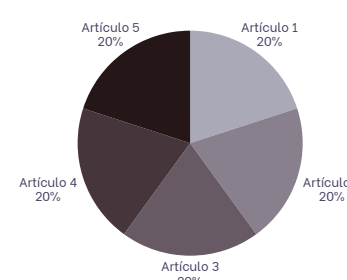
HAZ CLIC AQUÍ PARA VER LAS TAREAS PARA LA MOVILIDAD EN ESPAÑA.



EVALUACIÓN

Evaluación inicial: cuestionario inicial.

Evaluación final: presentación de los resultados de la investigación y vídeo de sensibilización final.



REFERENCIAS

<https://www.insst.es/>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/greece>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/turkey>





Funded by
the European Union

Μαθητές



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα
στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ: ΕΑΥ - Επαγγελματική Ασφάλεια και Υγεία

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 30 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: Μαθητές τάξεων 9 -

11 Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ: Βασικές αρχές

επιχειρηματικότητας, ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: Ήπιες δεξιότητες,

ψηφιακές ικανότητες, αγγλική γλώσσα ΟΡΓΑΝΩΣΗ: Εργασία σε ομάδες

των πέντε ατόμων

ΣΤΟΧΟΙ

Κατανοήστε πόσα θανατηφόρα εργατικά ατυχήματα συνέβησαν στη χώρα και ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά τους.
Βρείτε τους τομείς εργασίας με τον υψηλότερο κίνδυνο και τις κύριες αιτίες ατυχημάτων τους. Μελετήστε και κοινοποιήστε δράσεις ασφαλείας για τη μείωση των ατυχημάτων στους πιο επικίνδυνους τομείς.
Ανακαλύψτε πόσα γνωρίζουν οι νέοι για την ασφάλεια στην εργασία χρησιμοποιώντας έρευνες.
Βελτιώστε τις δεξιότητές σας στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, στην έρευνα, στην ανάλυση δεδομένων, στην επικοινωνία και στη δημιουργία βίντεο.
Ενθάρρυνση της κοινωνικής ευαισθητοποίησης και της προσωπικής ευθύνης για την πρόληψη των εργατικών ατυχημάτων.
Στόχος είναι οι μαθητές να κατανοήσουν πόσο σημαντική είναι η επαγγελματική κατάρτιση για την ασφαλή εργασία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

Επίσημες και αξιόπιστες πηγές στατιστικών στοιχείων για τα εργατικά ατυχήματα (Υπουργείο Εργασίας, ILO, INSST, κ.λπ.).

Υπολογιστής, διαδίκτυο και κινητές συσκευές.

Λογισμικό για την οργάνωση δεδομένων, πινάκων και γραφημάτων (Excel, Google Sheets).

Φόρμες Google για έρευνες και για την ανάλυση των αποτελεσμάτων.

Εργαλεία επεξεργασίας βίντεο (CapCut, Canva, InShot...).

Πρότυπα για πίνακες δεδομένων, αναφορές και τον τελικό φάκελο.

Υλικά για την εγγραφή βίντεο (τηλέφωνο, μικρόφωνο, προαιρετικό τρίποδο).

ΜΕΘΟΔΟΙ

Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, να μοιράζονται εργασίες και να λαμβάνουν αποφάσεις από κοινού κατά τη διάρκεια της έρευνας, της έκθεσης, της έρευνας και της δημιουργίας βίντεο.

Κάθε σχολείο θα δημιουργήσει δύο ομάδες εργασίας των πέντε ατόμων για την έρευνα και τη συλλογή δεδομένων. Αυτές οι ομάδες θα συνεργαστούν στις εκθέσεις, την έρευνα και το βίντεο.

Μάθηση βασισμένη σε έργα: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (ένα βίντεο ευαισθητοποίησης που θα βοηθήσει άλλους ανθρώπους) επιτρέπει στους μαθητές να χρησιμοποιούν τη θεωρητική γνώση σε μια πραγματική και ενθαρρυντική κατάσταση και να αναπτύσσουν βασικές δεξιότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.

Ουσιαστική μάθηση: Το περιεχόμενο αφορά μια πραγματικότητα που σύντομα θα είναι κοντά στους μαθητές (ξεκινώντας την επαγγελματική τους ζωή) και χρησιμοποιεί τις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη χρήση τους στην πραγματική ζωή.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

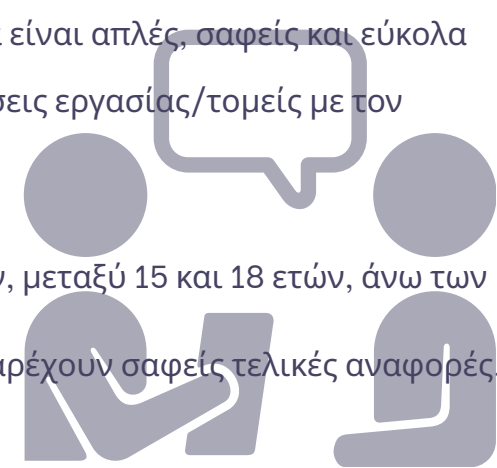
Ομαδική έρευνα και συγγραφή έκθεσης (10 λεπτά):

- Διερευνήστε τους θανάτους από εργατικά ατυχήματα που συνέβησαν στη χώρα σας κατά τη διάρκεια του 2024.
- Γράψτε τις πέντε θέσεις εργασίας ή τους τομείς εργασίας όπου πέθαναν περισσότεροι άνθρωποι σε αυτό το χρονικό διάστημα. Γράψτε επίσης τις τέσσερις κύριες αιτίες των ατυχημάτων σε αυτές τις θέσεις εργασίας/τομείς και τέσσερις πιθανές ενέργειες για την αποτροπή τους.
- Προετοιμάστε μια σύντομη παρουσίαση των δεδομένων που βρέθηκαν στη χώρα σας χρησιμοποιώντας το μοντέλο πίνακα (κάντε κλικ εδώ). Προσθέστε γραφήματα ράβδων και κυκλικά διαγράμματα.
- Σημαντικό: Οι αριθμοί δεν χρειάζεται να είναι ακριβείς και δεν θέλουμε να συγκρίνουμε χώρες.
- Στόχος είναι οι μαθητές να κατανοήσουν πόσο σημαντική είναι η επαγγελματική κατάρτιση για την ασφαλή εργασία. Οι πληροφορίες να είναι απλές, σαφείς και εύκολα κατανοητές.
- Δημιουργήστε μια έρευνα σχετικά με το τι γνωρίζουν οι νέοι Ευρωπαίοι σχετικά με τα μέτρα ασφαλείας στην εργασία, εστιάζοντας στις θέσεις εργασίας/τομείς με τον μεγαλύτερο αριθμό ατυχημάτων που έχετε ερευνήσει.
 - -Η έρευνα πρέπει να έχει από 15 έως 20 ερωτήσεις και κάθε ερώτηση πρέπει να είναι πολλαπλής επιλογής (έως 4 πιθανές απαντήσεις).
- Ο στόχος είναι να ληφθούν πραγματικές πληροφορίες σχετικά με το πόσα δεν γνωρίζουν οι νέοι για τα εργατικά ατυχήματα.
- Μία από τις ερωτήσεις πρέπει να αναφέρει την ηλικία (χρησιμοποιήστε ηλικιακές ομάδες όπως «κάτω των 13 ετών, μεταξύ 13 και 15 ετών, μεταξύ 15 και 18 ετών, άνω των 18 ετών») και την εργασιακή κατάσταση (για παράδειγμα: σπουδάζει ή εργάζεται).
- Χρησιμοποιήστε τις Φόρμες Google: είναι εύκολες στη δημιουργία, εύκολες στην αποστολή στους ανθρώπους που θα απαντήσουν και παρέχουν σαφείς τελικές αναφορές.

Παρουσίαση της έρευνας (10 λεπτά)

- -Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει συνοπτικά τις ερωτήσεις που έχει δημιουργήσει για την έρευνά της.

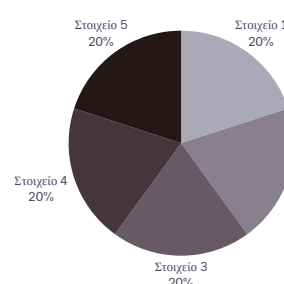
ΚΑΝΤΕ ΚΛΙΚ ΕΔΩ ΓΙΑ ΝΑ ΔΕΙΤΕ ΤΙΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΠΙΤΟΠΟΥ ΣΤΗΝ ΙΣΠΑΝΙΑ.



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Αρχική αξιολόγηση: αρχικό ερωτηματολόγιο.

Τελική αξιολόγηση: παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας και τελικό βίντεο ευαισθητοποίησης



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

<https://www.insst.es/>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/greece>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/turkey>





Funded by
the European Union

Teachers'



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE- Learning Plan for Spain virtual mobility

Path to the EU labour rights



TITLE: OSH-Occupational Safety & Health

ESTIMATED TIME: 30 minutes

CLASS / GROUP: Students in grades 9 - 11 of Secondary School

CURRICULUM INCLUSION: Fundamentals of entrepreneurship,

PREVIOUS KNOWLEDGE: Soft skills, digital competences, English language

ORGANIZATION: Work in groups of five

OBJECTIVES

- Understand how many deadly work accidents happened in the country and what their main features are.
- Find the work sectors with the highest risk and their main causes of accidents.
- Study and share safety actions to reduce accidents in the most dangerous sectors.
- Discover how much young people know about work safety by using surveys.
- Improve skills in using digital tools, researching, analysing data, communicating and making videos.
- Encourage social awareness and personal responsibility to prevent work accidents.
- The aim is for students to understand how important job training is to work safely.

TEACHING ENVIRONMENT & MATERIALS

- Official and reliable sources of work accident statistics (Ministry of Labour, ILO, INSST, etc.).
- Computer, internet and mobile devices.
- Software to organise data, tables and charts (Excel, Google Sheets).
- Google Forms for surveys and for analysing the results.
- Video editing tools (CapCut, Canva, InShot...).
- Templates for data tables, reports and the final dossier.
- Materials for recording videos (phone, microphone, optional tripod).

METHODS

- Cooperative learning: Students work in teams to encourage collaboration, share tasks and make decisions together during the research, the report, the survey and the video creation.
- Each school will create two working groups of five people for the research and data collection. These groups will work together on the reports, survey, and video.
- Project-based learning: Making a final product (an awareness video that will help other people) lets students use theoretical knowledge in a real and motivating situation, and develop key skills in an integrated way.
- Meaningful learning: The content is about a reality that will soon be close to the students (starting work life) and uses their previous knowledge, which makes understanding and real-life use easier.

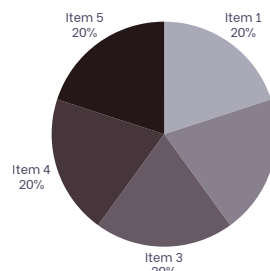
PROCEDURE

- Group research and Report writing (20 min):
 - Investigate the deaths from work accidents that happened in your country during 2024.
 - Write the five jobs or work sectors where more people died in that time. Also write the four main causes of the accidents in those jobs/sectors and four possible actions to avoid them.
 - Prepare a short presentation of the data found in your country using the table model ([clie here](#)). Add bar graphs and pie charts.
 - Important: The numbers do not have to be exact, and we do not want to compare countries.
 - The aim is for students to understand how important job training is to work safely. Make the information simple, clear and easy to understand.
 - Presentation of the data.
- Create a survey about what young Europeans know about safety measures at work, focusing on the jobs/sectors with the highest number of accidents that you have researched (10 min)
 - The survey must have between 15 and 20 questions and each question must be multiple choice (up to 4 possible answers).
 - The goal is to get real information about how much young people don't know about work accidents.
 - One of the questions must ask for the age (use age ranges like "under 13 years old, between 13 and 15 years old, between 15 and 18 years old, over 18 years old) and the work situation (for example: studying or working).
 - Use Google Forms: it is easy to create, easy to send to the people who will answer, and it gives clear final reports.
- Presentation of the survey (10 min)
 - Each group will briefly present the questions they have created for their survey.



EVALUATION

- Initial evaluation: initial questionnaire.
- Final evaluation: presentation of the research results and final awareness video



REFERENCES

<https://www.insst.es/>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/greece>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/turkey>





Funded by
the European Union

Öğretmenler



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - İspanya sanal hareketliliği için Öğrenme Planı

AB işçi haklarına giden yol



BAŞLIK: İş Sağlığı ve Güvenliği

TAHMİNİ SÜRE: 30 dakika SINIF / GRUP: Ortaokul 9-11. sınıf öğrencileri

MÜFREDAT İÇERİĞİ: Girişimciliğin Temelleri, ÖN BİLGİLER: Kişisel

gelişim becerileri, dijital yetkinlikler, İngilizce ORGANİZASYON: Beş

kişilik gruplar halinde çalışma

HEDEFLER

Ülkede kaç ölümcül iş kazası meydana geldiğini ve bunların temel özelliklerini anlayın. En yüksek risk taşıyan iş sektörlerini ve bu sektörlerdeki başlıca kaza nedenlerini bulun. En tehlikeli sektörlerde kazaları azaltmak için güvenlik önlemlerini inceleyin ve paylaşın. Anketler kullanarak gençlerin iş güvenliği konusunda ne kadar bilgi sahibi olduğunu keşfedin. Dijital araçları kullanma, araştırma yapma, veri analizi, iletişim kurma ve video hazırlama becerilerinizi geliştirin. İş kazalarını önlemek için sosyal farkındalığı ve kişisel sorumluluğu teşvik edin. Amaç, öğrencilerin güvenli bir şekilde çalışmak için iş eğitiminin ne kadar önemli olduğunu anlamalarını sağlamaktır.

ÖĞRETİM ORTAMI VE MATERYALLERİ

İş kazası istatistiklerinin resmi ve güvenilir kaynakları (Çalışma Bakanlığı, ILO, INSST, vb.). Bilgisayar, internet ve mobil cihazlar. Verileri, tabloları ve grafikleri düzenlemek için kullanılan yazılımlar (Excel, Google Sheets). Anketler ve sonuçların analizi için Google Formlar. Video düzenleme araçları (CapCut, Canva, InShot...). Veri tabloları, raporlar ve nihai dosya için şablonlar. Video kaydı için gerekli malzemeler (telefon, mikrofon, isteğe bağlı tripod).

YÖNTEMLER

İşbirlikçi öğrenme: Öğrenciler, araştırma, rapor, anket ve video oluşturma süreçlerinde işbirliğini teşvik etmek, görevleri paylaşmak ve birlikte kararlar almak için takımlar halinde çalışırlar. Her okul, araştırma ve veri toplama için beşer kişiden oluşan iki çalışma grubu oluşturacaktır. Bu gruplar raporlar, anket ve video üzerinde birlikte çalışacaklardır. Proje tabanlı öğrenme: Nihai bir ürün (diğer insanlara yardımcı olacak bir farkındalık videosu) oluşturmak, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek ve motive edici bir durumda kullanmalarına ve temel becerilerini bütünleşik bir şekilde geliştirmelerine olanak tanır. Anlamli öğrenme: İçerik, öğrencilerin yakında karşılaşacakları bir gerçekliği (iş hayatına başlama) konu alır ve önceki bilgilerini kullanır; bu da anlamayı ve gerçek hayatta uygulamayı kolaylaştırır.

İŞLEM

Grup araştırması ve rapor yazımı (20 dk):

- Ülkenizde 2024 yılında meydana gelen iş kazaları sonucu yaşanan ölümleri araştırın.

-O dönemde en çok insanın öldüğü beş meslek veya iş sektörünü yazın. Ayrıca bu meslek/sektörlerdeki kazaların dört ana nedenini ve bunları önlemek için alınabilecek dört olası önlem de yazın.

-Ülkenizde bulunan verileri tablo modelini kullanarak (buraya tıklayın) kısa bir sunum hazırlayın. Çubuk grafikler ve pasta grafikler ekleyin.

-Önemli: Rakamların tam olarak doğru olması gerekmiyor ve ülkeleri karşılaştırmak istemiyoruz.

-Amaç, öğrencilerin güvenli bir şekilde çalışmak için iş eğitiminin ne kadar önemli olduğunu anlamalarını sağlamaktır. Bilgileri basit, açık ve anlaşılması kolay hale getirin.

-Verilerin sunumu.

Genç Avrupalıların iş yerindeki güvenlik önlemleri hakkında ne bildiklerine dair bir anket oluşturun; araştırdığınız en yüksek kaza sayısına sahip iş/sektörlere odaklanın (10 dakika).

- Anket 15 ila 20 sorudan oluşmalı ve her soru çoktan seçmeli (en fazla 4 olası cevap) olmalıdır.

-Amaç, gençlerin iş kazaları hakkında ne kadar az şey bildiği konusunda gerçek bilgilere ulaşmaktır.

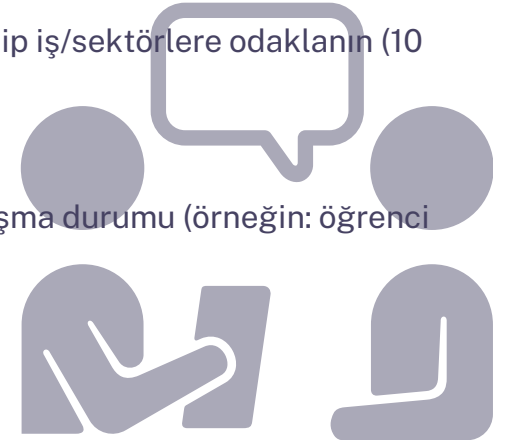
-Sorulardan birinde yaş (yaş aralıkları olarak "13 yaş altı", "13-15 yaş arası", "15-18 yaş arası", "18 yaş üstü" gibi ifadeler kullanılmalıdır) ve çalışma durumu (örneğin: öğrenci veya çalışan) sorulmalıdır.

-Google Formları kullanın: Oluşturması kolay, yanıt verecek kişilere göndermesi kolay ve net sonuçlar veriyor.

Anketin sunumu (10 dk)

- Her grup, anket için oluşturdukları soruları kısaca sunacaktır.

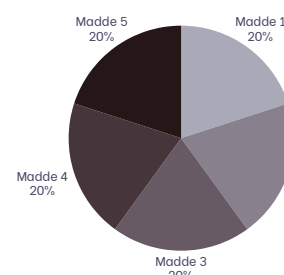
İSPANYA'DAKİ YERİNDE MOBİLİTEYE İLİŞKİN ÖDEVLERİ GÖRMEK İÇİN BURAYA TIKLAYIN.



DEĞERLENDİRME

İlk değerlendirme: İlk anket.

Son değerlendirme: araştırma sonuçlarının sunumu ve son bilgilendirme videosu.



KAYNAKLAR

<https://www.insst.es/>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/greece>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/turkey>





Funded by
the European Union

Maestros



EYE TO
A GREENER
FUTURE



EYE - Plan de aprendizaje para la movilidad virtual en España

Camino hacia los derechos laborales en la UE



TÍTULO: Seguridad y salud ocupacional

TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos CLASE / GRUPO: Estudiantes de 9.º a

11.º grado de secundaria INCLUSIÓN CURRICULAR: Fundamentos del

emprendimiento, CONOCIMIENTOS PREVIOS: Habilidades blandas,

competencias digitales, idioma inglés ORGANIZACIÓN: Trabajo en

grupos de cinco

OBJETIVOS

Comprenda cuántos accidentes laborales mortales ocurrieron en el país y cuáles son sus principales características.

Identifica los sectores laborales con mayor riesgo y sus principales causas de accidentes. Estudiar y compartir medidas de seguridad para reducir los accidentes en los sectores más peligrosos.

Descubre cuánto saben los jóvenes sobre seguridad laboral mediante encuestas.

Mejorar las habilidades en el uso de herramientas digitales, la investigación, el análisis de datos, la comunicación y la creación de vídeos.

Fomentar la conciencia social y la responsabilidad personal para prevenir accidentes laborales.

El objetivo es que los estudiantes comprendan la importancia de la formación laboral para trabajar de forma segura.

ENTORNO Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Fuentes oficiales y fiables de estadísticas sobre accidentes laborales (Ministerio de Trabajo, OIT, INSST, etc.).

Ordenadores, internet y dispositivos móviles.

Software para organizar datos, tablas y gráficos (Excel, Google Sheets).

Formularios de Google para encuestas y para analizar los resultados.

Herramientas de edición de vídeo (CapCut, Canva, InShot...).

Plantillas para tablas de datos, informes y el dossier final.

Materiales para grabar vídeos (teléfono, micrófono, trípode opcional).

MÉTODOS

Aprendizaje cooperativo: Los estudiantes trabajan en equipo para fomentar la colaboración, compartir tareas y tomar decisiones en conjunto durante la investigación, el informe, la encuesta y la creación del vídeo.

Cada escuela creará dos grupos de trabajo de cinco personas para la investigación y la recopilación de datos. Estos grupos colaborarán en la elaboración de los informes, la encuesta y el vídeo.

Aprendizaje basado en proyectos: La creación de un producto final (un vídeo de concienciación que ayudará a otras personas) permite a los estudiantes utilizar los conocimientos teóricos en una situación real y motivadora, y desarrollar habilidades clave de forma integrada.

Aprendizaje significativo: El contenido trata sobre una realidad que pronto estará cerca de los estudiantes (el inicio de su vida laboral) y utiliza sus conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y la aplicación en la vida real.

PROCEDIMIENTO

Investigación en grupo y redacción de informes (20 min):

- Investiga las muertes por accidentes laborales ocurridas en tu país durante 2024.

-Escribe los cinco trabajos o sectores laborales donde fallecieron más personas durante ese período. Además, escribe las cuatro causas principales de los accidentes en esos trabajos/sectores y cuatro posibles medidas para evitarlos.

-Prepara una breve presentación con los datos de tu país utilizando el formato de tabla (haz clic aquí). Añade gráficos de barras y gráficos circulares.

-Importante: Las cifras no tienen por qué ser exactas y no queremos comparar países.

El objetivo es que los estudiantes comprendan la importancia de la formación laboral para trabajar de forma segura. La información debe ser sencilla, clara y fácil de entender.

Presentación de los datos

Crear una encuesta sobre lo que los jóvenes europeos saben acerca de las medidas de seguridad en el trabajo, centrándote en los empleos/sectores con mayor número de accidentes que hayas investigado (10 min).

- La encuesta debe tener entre 15 y 20 preguntas, y cada pregunta debe ser de opción múltiple (hasta 4 posibles respuestas).

-El objetivo es obtener información real sobre cuánto desconocen los jóvenes acerca de los accidentes laborales.

-Una de las preguntas debe indagar sobre la edad (utilizar rangos de edad como "menores de 13 años, entre 13 y 15 años, entre 15 y 18 años, mayores de 18 años") y la situación laboral (por ejemplo: estudiando o trabajando).

-Utiliza Formularios de Google: son fáciles de crear, fáciles de enviar a las personas que van a responder y proporcionan informes finales claros.

Presentación de la encuesta (10 min)

- Cada grupo presentará brevemente las preguntas que ha elaborado para su encuesta.

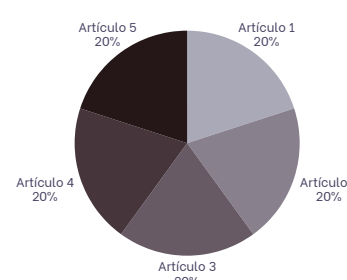
HAZ CLIC AQUÍ PARA VER LAS TAREAS PARA LA MOVILIDAD EN ESPAÑA.



EVALUACIÓN

Evaluación inicial: cuestionario inicial.

Evaluación final: presentación de los resultados de la investigación y vídeo de sensibilización final.



REFERENCIAS

<https://www.insst.es/>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/greece>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/turkey>





Funded by
the European Union

Εκπαιδευτικών



EYE TO
A GREENER
FUTURE



ΕΥΕ - Σχέδιο Μάθησης για την Εικονική Κινητικότητα στην Ισπανία

Η πορεία προς τα εργασιακά δικαιώματα στην ΕΕ



ΤΙΤΛΟΣ: ΕΑΥ - Επαγγελματική Ασφάλεια και Υγεία

ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ: 30 λεπτά ΤΑΞΗ / ΟΜΑΔΑ: Μαθητές τάξεων 9 -

11 Γυμνασίου ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ: Βασικές αρχές

επιχειρηματικότητας, ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ: Ήπιες δεξιότητες,

ψηφιακές ικανότητες, αγγλική γλώσσα ΟΡΓΑΝΩΣΗ: Εργασία σε ομάδες

των πέντε ατόμων

ΣΤΟΧΟΙ

Κατανοήστε πόσα θανατηφόρα εργατικά ατυχήματα συνέβησαν στη χώρα και ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά τους.
Βρείτε τους τομείς εργασίας με τον υψηλότερο κίνδυνο και τις κύριες αιτίες ατυχημάτων τους. Μελετήστε και κοινοποιήστε δράσεις ασφαλείας για τη μείωση των ατυχημάτων στους πιο επικίνδυνους τομείς.
Ανακαλύψτε πόσα γνωρίζουν οι νέοι για την ασφάλεια στην εργασία χρησιμοποιώντας έρευνες.
Βελτιώστε τις δεξιότητές σας στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, στην έρευνα, στην ανάλυση δεδομένων, στην επικοινωνία και στη δημιουργία βίντεο.
Ενθάρρυνση της κοινωνικής ευαισθητοποίησης και της προσωπικής ευθύνης για την πρόληψη των εργατικών ατυχημάτων.
Στόχος είναι οι μαθητές να κατανοήσουν πόσο σημαντική είναι η επαγγελματική κατάρτιση για την ασφαλή εργασία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ & ΥΛΙΚΑ

Επίσημες και αξιόπιστες πηγές στατιστικών στοιχείων για τα εργατικά ατυχήματα (Υπουργείο Εργασίας, ILO, INSST, κ.λπ.).
Υπολογιστής, διαδίκτυο και κινητές συσκευές.
Λογισμικό για την οργάνωση δεδομένων, πινάκων και γραφημάτων (Excel, Google Sheets).
Φόρμες Google για έρευνες και για την ανάλυση των αποτελεσμάτων.
Εργαλεία επεξεργασίας βίντεο (CapCut, Canva, InShot...).
Πρότυπα για πίνακες δεδομένων, αναφορές και τον τελικό φάκελο.
Υλικά για την εγγραφή βίντεο (τηλέφωνο, μικρόφωνο, προαιρετικό τρίποδο).

ΜΕΘΟΔΟΙ

Συνεργατική μάθηση: Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες για να ενθαρρύνουν τη συνεργασία, να μοιράζονται εργασίες και να λαμβάνουν αποφάσεις από κοινού κατά τη διάρκεια της έρευνας, της έκθεσης, της έρευνας και της δημιουργίας βίντεο.
Κάθε σχολείο θα δημιουργήσει δύο ομάδες εργασίας των πέντε ατόμων για την έρευνα και τη συλλογή δεδομένων. Αυτές οι ομάδες θα συνεργαστούν στις εκθέσεις, την έρευνα και το βίντεο.
Μάθηση βασισμένη σε έργα: Η δημιουργία ενός τελικού προϊόντος (ένα βίντεο ευαισθητοποίησης που θα βοηθήσει άλλους ανθρώπους) επιτρέπει στους μαθητές να χρησιμοποιούν τη θεωρητική γνώση σε μια πραγματική και ενθαρρυντική κατάσταση και να αναπτύσσουν βασικές δεξιότητες με ολοκληρωμένο τρόπο.
Ουσιαστική μάθηση: Το περιεχόμενο αφορά μια πραγματικότητα που σύντομα θα είναι κοντά στους μαθητές (ξεκινώντας την επαγγελματική τους ζωή) και χρησιμοποιεί τις προηγούμενες γνώσεις τους, γεγονός που διευκολύνει την κατανόηση και τη χρήση τους στην πραγματική ζωή.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

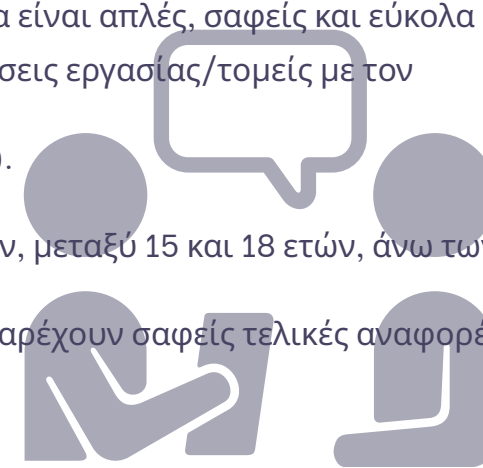
Ομαδική έρευνα και συγγραφή έκθεσης (20 λεπτά):

- Διερευνήστε τους θανάτους από εργατικά ατυχήματα που συνέβησαν στη χώρα σας κατά τη διάρκεια του 2024.
 - Γράψτε τις πέντε θέσεις εργασίας ή τους τομείς εργασίας όπου πέθαναν περισσότεροι άνθρωποι σε αυτό το χρονικό διάστημα. Γράψτε επίσης τις τέσσερις κύριες αιτίες των ατυχημάτων σε αυτές τις θέσεις εργασίας/τομείς και τέσσερις πιθανές ενέργειες για την αποτροπή τους.
 - Προετοιμάστε μια σύντομη παρουσίαση των δεδομένων που βρέθηκαν στη χώρα σας χρησιμοποιώντας το μοντέλο πίνακα (κάντε κλικ εδώ). Προσθέστε γραφήματα ράβδων και κυκλικά διαγράμματα.
 - Σημαντικό: Οι αριθμοί δεν χρειάζεται να είναι ακριβείς και δεν θέλουμε να συγκρίνουμε χώρες.
 - Στόχος είναι οι μαθητές να κατανοήσουν πόσο σημαντική είναι η επαγγελματική κατάρτιση για την ασφαλή εργασία. Οι πληροφορίες να είναι απλές, σαφείς και εύκολα κατανοητές.
- Δημιουργήστε μια έρευνα σχετικά με το τι γνωρίζουν οι νέοι Ευρωπαίοι σχετικά με τα μέτρα ασφαλείας στην εργασία, εστιάζοντας στις θέσεις εργασίας/τομείς με τον μεγαλύτερο αριθμό ατυχημάτων που έχετε ερευνήσει (10 λεπτά)
- Η έρευνα πρέπει να έχει από 15 έως 20 ερωτήσεις και κάθε ερώτηση πρέπει να είναι πολλαπλής επιλογής (έως 4 πιθανές απαντήσεις).
 - Ο στόχος είναι να ληφθούν πραγματικές πληροφορίες σχετικά με το πόσα δεν γνωρίζουν οι νέοι για τα εργατικά ατυχήματα.
 - Μία από τις ερωτήσεις πρέπει να αναφέρει την ηλικία (χρησιμοποιήστε ηλικιακές ομάδες όπως «κάτω των 13 ετών, μεταξύ 13 και 15 ετών, μεταξύ 15 και 18 ετών, άνω των 18 ετών») και την εργασιακή κατάσταση (για παράδειγμα: σπουδάζει ή εργάζεται).
 - Χρησιμοποιήστε τις Φόρμες Google: είναι εύκολες στη δημιουργία, εύκολες στην αποστολή στους ανθρώπους που θα απαντήσουν και παρέχουν σαφείς τελικές αναφορές.

Παρουσίαση της έρευνας (10 λεπτά)

- Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει συνοπτικά τις ερωτήσεις που έχει δημιουργήσει για την έρευνά της.

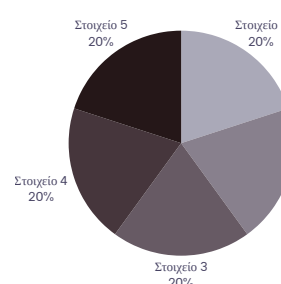
ΚΑΝΤΕ ΚΛΙΚ ΕΔΩ ΓΙΑ ΝΑ ΔΕΙΤΕ ΤΙΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΠΙΤΟΠΟΥ ΣΤΗΝ ΙΣΠΑΝΙΑ.



ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Αρχική αξιολόγηση: αρχικό ερωτηματολόγιο.

Τελική αξιολόγηση: παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας και τελικό βίντεο ευαισθητοποίησης



ΑΝΑΦΟΡΕΣ

<https://www.insst.es/>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/greece>

<https://osha.europa.eu/es/about-eu-osha/national-focal-points/turkey>







EYE TO
A GREENER
FUTURE



2023-2-EL01-KA210-SCH-000178297

THANK YOU



Funded by
the European Union

"Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the State Scholarships Foundation (IKY). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them."